

**RECURSOS DIDÁCTICOS: FACILITADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

JAIME HAWKINS MAESTRE

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA D.T.C.H.**

2000

24216



RECURSOS DIDÁCTICOS: FACILITADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

JAIME HAWKINS MAESTRE

Proyecto Pedagógico para optar al título de
Licenciado

Profesor
JUAN QUEVEDO TORO
Asesor Especialista

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA, D.T.C.H.

2000

Nota de aceptación


Evaluador

Evaluador

Evaluador

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que me guía por todos los senderos del éxito y por no permitirme desfallecer ante las dificultades.

A mis padres, Hernando y Amelia, por su amor, confianza e incondicional apoyo.

A ti, Dalma, porque tu amor y compañía hicieron posible la realización de este sueño.

A mis hijas, Michelle y Aimee, por ser el motivo que me impulsó a alcanzar este logro.

A mis hermanos, Esther, Nadis Hernando con todo mi cariño.

Jaíme

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Juan Quevedo, Asesor de Proyectos Pedagógicos, por sus valiosas orientaciones.

Suly Castro, Licenciada en Ciencias Sociales, por su invaluable colaboración.

Comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados N° 1, por permitir la realización y ejecución de esta propuesta pedagógica.

A mis compañeros y amigos que, de una u otra forma, me facilitaron la información necesaria para la elaboración de esta propuesta.

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 Áreas que más agrada a los estudiantes	66
Figura 2 ¿Son suficientes los recursos utilizados en clases?	66
Figura 3 ¿Cómo cree que deben ser las clases de ciencias sociales?	67
Figura 4 Cómo cree que son los recursos didácticos utilizados por el profesor	67
Figura 5 Recursos didácticos utilizados por el docente	68
Figura 6 Recursos con los que desearía contar el docente	68
Figura 7 Toma de fotografías a campo abierto para la elaboración de diapositivas	89
Figura 8 Toma de fotografías a libros para la elaboración de diapositivas	89
Figura 9 Taller de fotointerpretación	90
Figura 10 Conformación de grupos de trabajo para la ampliación del tema en estudio	90



LISTA DE TABLAS

Pág.

TABLA 1 CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA	73
TABLA 2 NÚCLEO TEMÁTICO N° 1 COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX	78
TABLA 3 NÚCLEO TEMÁTICO N° 2 COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX	79
TABLA 4 NÚCLEO TEMÁTICO N° 3 COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX	80
TABLA 5 CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS	81
TABLA 6 PLAN DE AULA	82

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO A ENTREVISTA A ESTUDIANTES	101
ANEXO B ENTREVISTA A DOCENTES	102
ANEXO C ENTREVISTA A DIRECTIVOS	103
ANEXO D TALLER N° 1 (I PARTE)	104
ANEXO E TALLER N° 1 (II PARTE)	105
ANEXO F TALLER N° 2	106
ANEXO G ENSAYO SOBRE EL MOVIMIENTO COMUNERO	107
ANEXO H ENSAYO SOBRE EL COMERCIO EN LA COLONIA	108
ANEXO J ENSAYO SOBRE ANTONIO NARIÑO	109
ANEXO K SOLICITUD	110
ANEXO L CONSTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA	111
ANEXO M CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	112

CS
2070

CONTENIDO

	Pág
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	11
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	20
3.1 GENERALES	20
3.2 ESPECÍFICOS	20
4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES	21
4.1 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	21
4.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO	34
4.3 ENFOQUE CURRICULAR	39
4.4 METODOLOGÍA	46
4.5 EVALUACIÓN	50

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	55
5.1 POBLACIÓN OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	56
5.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	57
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	60
5.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	62
5.5 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDAS EN LAS ENTREVISTAS A DOCENTES	64
5.6 INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS	69
5.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	70
6. PROPUESTA TRANSFORMADORA	74
7. INTRODUCCIÓN	76
8. LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	91
8.1 LOGROS COGNITIVOS	91
8.2 LOGROS VOLITIVOS	91

8.3 LOGROS PSICOMOTRIZ	92
9. LIMITACIONES	93
10. CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	100

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El mundo de hoy, más poblado que nunca y con un avance científico y tecnológico que marcha a pasos agigantados, necesita de elementos cada vez mejor preparados para enfrentar e incidir de manera significativa en la sociedad actual.

La educación, el instrumento del que se vale la sociedad para participar en ella de manera importante, en estos momentos no esta cumpliendo con sus objetivos, la educación que se tiene hoy, ha prevalecido y se ha mantenido estacionada desde épocas anteriores.

La escuela tradicional que existe hoy día, quizás fue ideal en una época determinada de la historia, cuando las condiciones económicas, políticas y sociales eran totalmente diferente a las condiciones actuales.

La escuela tradicional siempre ha tomado a los alumnos como simples receptores de información general, la cual casi siempre es totalmente ajena a la comunidad educativa donde se desarrolla y su entorno, aspectos muy importantes que se deben tener en cuenta

al momento de estructurar el currículo a desarrollar; en el momento, tanto alumnos como maestros son ajenos a este proceso por cuanto todo lo reciben ya preestablecido.

La escuela tradicional impuso y ha tenido una educación de tipo memorístico y repetitivo, donde año tras año se estudian los mismos temas, sin tener en cuenta que la sociedad y su entorno son cambiantes, con unas condiciones políticas, económicas y sociales distinta, inmersas en un proceso de permanente cambio, con unos estudiantes ajenos a su proceso de aprendizaje y con unos docentes poco creativos, encasillados en sus intervenciones magistrales, tiza, tablero y reacios a salir de esa educación en la que se han mantenido durante muchos años y que en estos momentos no llena las expectativas del mundo de hoy.

Infortunadamente el estudio de las Ciencias Sociales, como parte de este sistema educativo mencionado anteriormente, se desarrolla como un ejercicio memorístico, repetitivo, tedioso y por lo general intrascendente.

El estudio del área en estos momentos a quedado remitido en lo que ha geografía se refiere, solamente a la localización en mapas desactualizados de ríos, montañas, accidentes geográficos en general, en pocas palabras al estudio físico de la tierra, desconociendo la parte social y humana que tanta influencia tiene sobre ella.

En lo que a historia se refiere, su estudio se desarrolla de forma narrativa, es decir tomando a ésta como una gran novela en donde a través de los diferentes grados se van evacuando los capítulos que la conforman; por ejemplo: La Batalla de Boyacá, el 20 de julio de 1810, o la vida y obra de próceres como Simón Bolívar o Francisco de Paula Santander, convirtiendo a la historia en una «historia de bronce», como la han denominado algunos historiadores.

Como se puede notar en la situación antes mencionada, la cual es común en todas las instituciones educativas, los docentes a lo que menos atención le prestan es a los recursos didácticos, hasta el punto de llegar a desconocerlos, no teniendo en cuenta la importancia que adquieren éstos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, después que sean utilizados los adecuados y en forma adecuada.

En la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados No.1, en estos momentos se carece de recursos didácticos adecuados para desarrollar una clase de sociales, donde la utilización de estos permita al estudiante reflexionar y emitir juicios sobre la temática en estudio, recursos en los cuales el alumno centre su atención y se motive a participar en la clase y a solucionar interrogantes e investigar por su propia cuenta, sin esperar que esto provenga del maestro exclusivamente.

Cuando el maestro no utiliza o utiliza inadecuadamente los recursos, debe ampliar sus intervenciones magistrales, con el riesgo de cansar, fastidiar o aburrir a los alumnos, lo cual se puede convertir en foco de indisciplina, que va en contra del buen desarrollo de la clase.

Francisco Cajiao¹ establece como objeto de las Ciencias Sociales el lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el aspecto físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad... Este proceso de reflexión, a su vez, tiene sentido en cuanto permita al individuo, por la vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y cultura.

Lo anterior deja ver claramente que la forma en que se está desarrollando actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales, no está conduciendo a

¹ CAJIAO R. Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. Santa fe de Bogota: Intereditores S.A., p 18

maestros y alumnos a ser protagonistas directos del devenir social, por el contrario, los ubica como transmisores y receptores respectivamente dentro del proceso educativo.

Además mientras los maestros sigan sin darle el valor, la importancia que en realidad tienen los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los alumnos van a seguir en una educación de tipo memorístico repetitivo y mecánico, sin ejercer ninguna influencia dentro de la sociedad en que se desarrollan.

2. JUSTIFICACIÓN

En la antesala del nuevo milenio y en el contexto de la nueva sociedad, la educación se reconoce como la causa del progreso y de los avances que se identifican como desarrollo; para que esto se haga realidad, es necesario introducir cambios fundamentales en el actual sistema educativo.

El desinterés y la apatía que muestran las nuevas generaciones por el proceso educativo, invitan al maestro a asumir el reto de construir nuevas opciones educativas que atraigan, seduzcan y comprometan el espíritu y la voluntad de los estudiantes.

El análisis de la situación actual del país muestra la urgencia de incidir en el proceso educativo, con empeño y decisión, buscando que la educación impartida esté acorde con los procesos de desarrollo económico, social y cultural que se imponen en el mundo de hoy, por excelencia competitiva y caracterizado por un gran desarrollo de las ciencias de la tecnología, el cual exige cada día una mejor y mayor producción intelectual con bases bien cimentadas.

En el quehacer educativo, esta realidad se traduce en la necesidad de formar a los estudiantes con un espíritu científico, investigativo y problemizador, que conduzca al alumno a lanzar propuestas de solución a situaciones cotidianas que en ocasiones pasa inadvertidas, por lo que no dejan de ser importantes, no dejar que estas provengan exclusivamente del maestro.

Para lograr lo anterior, es necesario que exista el firme propósito por parte de los maestros, de cambiar en forma radical la finalidad, los propósitos y el sentido de la educación hoy. Ya que “uno de los problemas capitales que afronta Colombia, que frena su crecimiento y limita sus posibilidades de desarrollo económico y social, es la precaria formación del recurso humano.”²

Un aspecto importante en la consecución de cambios fundamentales en la educación, es la utilización de recursos didácticos, que como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, posibiliten, faciliten y permitan alcanzar los propósitos. Recursos que nos permitan que el aula de clase no se convierta en un salón aislado e inmóvil en el que el maestro pone a disposición de los alumnos la información y el conocimiento que posee como ha venido sucediendo hasta ahora, sino que, por el contrario, el aula de clase sea algo dinámico, participativo en donde se de un aprendizaje en ambos sentidos, un lugar

² ACOSTA M. Amilkar. Ajuste Fiscal o Desajuste Estructural. Santa Fe de Bogotá. 1999

en donde al alumno se le brinde la oportunidad de acompañar al profesor en el proceso educativo, ya que esto le sirve de motivación, lo estimula a trabajar cooperativamente y a enfrentar y resolver problemas.

Ahora bien, si la enseñanza de las Ciencias Sociales se sigue manejando como se ha venido haciendo hasta ahora, es decir, a través de cátedras magistrales por parte del maestro en las cuales narra gloriosos hechos del pasado como las grandes batallas que sucedieron, hazañas de héroes militares y una gran dosis de fechas, por un lado, y por el otro, el estudio de la tierra y los fenómenos que se dan sobre ella desde un punto de vista físico-descriptivo, apoyado algunas veces en escasos recursos didácticos, la mayoría de los cuales desactualizados, y solo exigiéndole a los alumnos memorizar nombres, fechas, y localizaciones para luego recordarlas, la educación va a seguir anquilosada en esta disciplina memorística y magistral, y la función del maestro, va a seguir reducida como ha sido hasta ahora, a la de un simple transmisor del saber específico donde él lo sabe todo y el alumno no sabe nada.

La implementación de mejores recursos didácticos por parte del maestro para desarrollar las clases del área de Ciencias Sociales, es importante desde el punto de vista pedagógico por que al ser estos facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje van a mejorar y facilitar aun más la forma en que el maestro puede desarrollar dicho proceso,

y con la seguridad de que el aprendizaje de los conocimientos por parte de los alumnos se va a realizar en una forma más profunda, en medio de una mayor actividad dentro o fuera del aula y abriendo la posibilidad de que estos conocimientos pueden ser aplicados en el diario vivir.

El facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del maestro gracias a la utilización de mejores recursos didácticos, va a llevar a la creación de mayor tiempo y espacio, que puede ser aprovechado por parte de éste para profundizar o investigar sobre la temática, lo cual va en beneficio de él, los alumnos y la misma área, ya que ésta es un área a la cual no se le está dando la importancia que en verdad tiene para la comprensión y el desarrollo de la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERALES

- ❖ Hacer de los recursos didácticos un medio que posibilite el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales.
- ❖ Propiciar condiciones que le permitan al maestro la posibilidad de crear y re-crear su conocimiento a partir de la utilización de recursos didácticos.

3.2 ESPECÍFICOS

- ❖ Dotar al estudiante de herramientas teóricas y prácticas que le permitan identificar y proponer posibles soluciones a problemas propios de su entorno.
- ❖ Facilitar la integración de los saberes del área de Ciencias Sociales a través del desarrollo de núcleos temáticos problemáticos a partir del interés propio de los estudiantes.
- ❖ Facilitar la realización de actividades que posibiliten la construcción de recursos didácticos propios del área con el fin de mejorar la existencia de estos en las instituciones.

4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES

4.1 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El mundo de hoy está más poblado que nunca, y la mayor parte de sus habitantes necesita instrucción. Con edificar más escuelas y formar a un mayor número de educadores es imposible satisfacer tal demanda. La educación, debe hacerse más eficaz. Con este fin habrá que revisar y simplificar los cursos y asignaturas, y tendrán que mejorarse los libros de textos y las técnicas docentes, aprovechando todos los recursos que se ofrecen hoy gracias al avance de la tecnología.

Ha sido motivo de preocupación para pedagogos, investigadores y expertos en materia educativa, la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del país, preocupación que no es nueva, ya que data desde el tercer milenio antes de Cristo, inclusive. El objetivo de esto fue y es básicamente el mismo: encontrar mejores formas de organizar y desarrollar la actividad curricular y la docencia como elemento fundamental del currículo.

En los últimos años se ha alcanzado un alto grado de desarrollo de la ciencia y la tecnología que permite utilizar nuevos y mejores recursos para presentar la información sin tener en cuenta el lugar donde se requiera. Estos recursos aplicados en el campo de la pedagogía, permiten un mejor desarrollo de la actividad docente en el proceso educativo, llevando a que dicho proceso sea más dinámico y atractivo para docentes y estudiantes, va a servir de motivación para muchos, lo cual va a conducir hacia un mejor desempeño y mejor entendimiento entre las partes, ocasionado por la mayor interrelación que se genera, viéndose esto reflejado en una mejor calidad de la educación.

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica la aplicación de un modelo didáctico flexible y abierto que permita al estudiante percibir con claridad y facilidad toda la información para así poder iniciar su propia investigación; evidentemente, lo más deseable en el proceso educativo es lograr los máximos niveles de participación de los alumnos en su educación.

La utilización de todos los recursos que ofrece la tecnología de hoy va a permitir que alumnos y maestros se hallen inmersos en un sistema educativo diametralmente opuesto a lo que hasta ahora se viene manejando: La escuela tradicional. Un sistema educativo donde el maestro unos objetivos de aprendizaje, pero su método y la secuencia para

lograrlos, depende de las características y de los intereses del grupo, buscando más generar interrogantes que imponer respuestas.

De esta forma se permite que el niño se acerque al aprendizaje por su propia cuenta y que, de alguna manera, redescubra el conocimiento a base de interrogar por el mundo que lo rodea. El alumno de esta forma, se ve impulsado, mas no obligado a profundizar en las causas que generan los fenómenos y a reconstruir para comprender las leyes que los regulan.

Buscando una mejor forma para desarrollar las clases del área de Ciencias Sociales, con objetivos y características distintos a los de la escuela tradicional, con clases activas, donde pueda participar todos, se puede recurrir a los nuevos recursos ofrecidos por la tecnología, en busca de un mejor nivel educativo. Sin embargo, hay que tener claro que para lograr lo anterior se necesita contar con el concurso de toda la comunidad educativa, porque todos son responsables de ese proceso tan importante en la vida del hombre: La educación.

Los elementos o recursos a los cuales se ha estado haciendo referencia, que pueden ayudar a cambiar la forma como se desarrollan las clases del área de Ciencias Sociales, y la actitud de maestros y alumnos hacia ella son:

- ❖ Las fotografías, convencionales y aéreas.
- ❖ El proyector y las diapositivas.
- ❖ El retroproyector.
- ❖ Los estereoscopios.
- ❖ El computador.
- ❖ El software educativo.
- ❖ El televisor, el VHS y los videos.
- ❖ La multimedia.
- ❖ Los CD room especializados.

Sin embargo, hay elementos y ciertos aspectos de lo tradicional que pueden servir como complementos en las Clases de Ciencias Sociales, como serían los mapas y las salidas de campo o de observación. El mapa porque nos sirve para hacer precisiones sobre la ubicación de algún sitio, siempre y cuando estos sean actualizados y las salidas de campo porque contribuyen a facilitar el trabajo colectivo, la dirección de clases, motivan la atención de los alumnos, a demás ilustra conceptos ya desarrollados y los alumnos interpretan y analizan por sí mismos el contenido, provocando así la construcción de su propio conocimiento.

Los trabajos de campo son piezas claves en el área de Ciencias Sociales, porque no sólo saca a los alumnos del aula, sino que los coloca en contacto con su entorno o con otro diferente del que normalmente viven, les abre expectativas y permiten que descubran la parte práctica de esta disciplina.

Ahora bien, ¿En qué consiste cada uno de esos recursos didácticos y como entrarían a hacer su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales?.

❖ **LA FOTOGRAFÍA CONVENCIONAL:** La fotografía desde sus orígenes está presente en los distintos textos del área de Ciencias Sociales y forma parte de las costumbres y vida cotidiana de las personas. Debido a sus ventajas didácticas y facilidad de uso, la fotografía sigue siendo considerada una eficaz herramienta de enseñanza y aprendizaje. Este instrumento didáctico es de gran utilidad sobre todo para la geografía, ya que permite la observación de fenómenos que resultan difícil de ver, por lo tanto introducen la realidad en el aula, resultando así adecuadas para corregir imágenes falsas que los alumnos puedan traer sobre ellos. Entre las ventajas didácticas de la fotografía convencional, se destaca su fácil obtención, y clasificación.

❖ **LA FOTOGRAFÍA AÉREA:** Una fotografía aéreas es la imagen de un terreno captada desde un avión o cualquier otra aeronave equipada con cámaras fotográficas especiales para tal fin. “Es el registro completo y detallado, en el instante de la toma, de los elementos que conforman el medio ambiente geográfico, es decir, de los fenómenos físicos del medio natural y del complejo de acciones que el hombre realiza en ese medio”³

Este es un recurso didáctico muy útil que la tecnología moderna ofrece a los profesores del área para la exposición de hechos físicos y culturales distantes, con los cuales el educando no está familiarizado.

El uso de las fotografías aéreas en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, especialmente en geografía, convierte su aprendizaje en una actividad dinámica e interesante para el alumno, como el mismo ambiente que lo rodea. Además despierta en él, interés por la investigación, desarrolla la capacidad crítica y analítica, le ofrece la oportunidad de conocer la naturaleza y reflexionar sobre las consecuencias de algunas acciones irracionales que el hombre realiza en ella.

³ I.G.A.C. Aplicación de las fotografías aéreas en Geografía. Santafé de Bogotá. p 14

Por medio de la foto lectura es fácil que el estudiante, con la orientación del profesor, pueda identificar las formas del relieve, la hidrografía, la vegetación, la quema y tala de bosques, los cultivos, las vías de comunicación y otras actividades que la población realiza sobre el paisaje. Sin embargo, para una observación más detallada de los fenómenos que lo conforman se debe utilizar el proceso de fotointerpretación estereoscópica con dos fotografías sucesivas.

❖ **EL RETROPROYECTOR:** Uno de los medios visuales fijos pedagógicamente más fecundos es el retroproyector, su fácil manejo y la posibilidad de utilizarlo como pizarra luminosa lo convierte en medio auxiliar casi permanente del profesor, la versatilidad del retroproyector es muy grande.

Teniendo horizontalmente su plano de escritura, permite también otra aplicación didáctica tan excelente en todas las asignaturas que puede afirmarse que no tiene parangón dentro del campo de los medios audiovisuales escolares.

Mediante la imagen que el retroproyector envía a la pantalla, a través de un prisma incorporado, se obtiene transparencia que se adquiere en el mercado o puede fabricar el mismo maestro. Otra forma de adquirir transparencia es fotocopiando gráficos, textos, fotografías, esquemas y dibujos sobre el acetato. El retroproyector tiene además la

ventaja de que se puede utilizar a la luz del día o en una sala iluminada y en cualquier caso lo proyectado en la pantalla se ve con mejor nitidez que lo efectuado con tiza en el tablero.

Así los alumnos pueden tomar apuntes y el profesor no pierde el contacto visual con ellos. Desde el punto de vista didáctico, la mayor virtud del proyector es la posibilidad de superponer transparencias, de mucha ayuda en la geografía, sobre todo cuando se trabaja con mapas temáticos.

❖ **LA DIAPOSITIVA:** Está relacionada con la fotografía, pero a diferencia de ella es un medio proyectado, lo que facilita el trabajo colectivo. Por medio de la diapositiva el profesor se dirige a toda la clase, ilustra sus explicaciones, llama la atención del alumno y propone actividades.

Como recurso didáctico la diapositiva surge con los proyectores a principio de siglo, pero su uso se generaliza hasta fechas recientes cuando aparecen proyectores más ligeros y baratos. El uso de la diapositiva permite al profesor promover la participación activa de la clase, mediante un sistema de toma de notas o de preguntas y respuesta en relación con el análisis y comentario de la imagen. También hay que tener en cuenta que

conviene utilizar pocas diapositivas por lección, ya que de lo contrario se produce fatiga de atención en el alumno.

La temática de la diapositiva con vista a su aprovechamiento didáctico es tan variada como lo es el análisis geográfico o sitios históricos en sí mismos y sus contenidos hacen referencia no sólo a los paisajes.

❖ **LOS ESTEREOSCOPIOS:** Es el instrumento óptico que mediante lentes, prismas y espejos ayudan a la función mental y aumento de la imagen de dos fotografías de un terreno, tomado desde distintos puntos para obtener la visión tridimensional del mismo o la esterocopia.

La esterocopia se define como la capacidad que tienen las personas para percibir los objetos en tercera dimensión. Este fenómeno tiene lugar por la cualidad que posee el cerebro de fusionar dos imágenes en una de un mismo objeto, recibidas independientemente a través de cada ojo.

El uso del estereoscopio, al presentar un alto grado de realidad y la posición privilegiada del observador, va a despertar en éste una curiosidad inusitada por conocer e identificar

cada elemento que aparece en la fotografía, generando así motivación e interés por lo que se está haciendo.

❖ **LA MULTIMEDIA:** Quiere decir múltiples medios, es la combinación de gráficas, sonido, texto, animaciones y videos usando el computador.

El desarrollo del multimedia, propone integrar en un equipo de computo todas las posibilidades de los medios de comunicación retomando el texto, la imagen, el sonido, animaciones el video. Todo en un entorno digital que permite la manipulación dinámica de los componentes incluidos, con la posibilidad de sincronización y depuración tal que genera materiales de excelente calidad, adicionalmente incorpora un nivel de interacción inmediata que ningún otro elemento puede brindar.

Las escuelas son quizás los lugares en donde más se necesita la multimedia, este recurso ha causado y seguirá causando cambios radicales en el proceso de enseñanza, en particular cuando los estudiantes descubran que se puede ir más allá de los límites que establece la educación tradicional. De hecho en algunos casos, los maestros se convierten en guías y orientadores en el proceso de aprendizaje, en vez de ser los proveedores primarios de información y comprensión, los estudiantes, no los maestros, serán el núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

❖ **EL SOFTWARE EDUCATIVO:** Este es un programa de computador diseñado para para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual esta inmerso o hace parte de la multimedia y por lo tanto tiene las mismas ventajas que presenta el utilizar la multimedia dentro del proceso educativo.

Por otro lado, es sabido por todos los docentes lo dispendioso y costoso que resulta llevar a los alumnos a diferentes sitios que se estudian, en este sentido, los Software educativos permiten que los alumnos exploren más a fondo los temas mediante la utilización de imágenes, fotografías, videos y sonidos para una mayor y adecuada comprensión, entendimiento y asimilación de los diferentes temas. Por ejemplo: para orientar a los alumnos sobre el tema de los volcanes, podría utilizarse un software educativo con toda la conceptualización sobre estos, acompañada de fotografías y videos alusivos, además de alguna animación que ilustre sobre procesos que no pueden capturar con fotos o videos como lo que acontece al interior del volcán al momento de la erupción.

Con la manipulación del Software educativo, el alumno va adquiriendo destreza en su aprendizaje y va más allá de lo que le enseña el maestro, respondiendo a un deseo de exploración y búsqueda.



❖ **LOS VIDEOS, VHS Y EL TELEVISOR:** Estos son instrumentos que le permiten al alumno estudiar fenómenos dinámicos como la evolución del relieve, el comportamiento de las masas de aire, la expansión de las ciudades, etc. Mediante técnicas de animación y superposición se puede mostrar la formación de los continentes a partir de su desmembración en la pangea, el avance y posterior retroceso de los mares, la imagen secuenciada y en movimiento permite explicar nociones abstractas y de difícil comprensión sobre todo para alumnos de corta edad.

Los recursos didácticos como documentales, entrevistas y debates por televisión ayudan al estudiante a tener una mayor comprensión sobre las formas de vida, problemas sociales y medio ambientales que caracterizan modos de ocupación del territorio y definen el paisaje.

Los medios audiovisuales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene múltiples posibilidades didácticas como es: informar, motivar y reforzar, relajar completar, crear, instruir, etc..

La gran cantidad de posibilidades que nos brindan estos recursos, como las múltiples alternativas que nos presentan al momento de hacer una clase de Ciencias Sociales, no está siendo aprovechada como debiera ser, este tipo de progreso aún no ha sido

penetrado en las instituciones educativas, donde sigue teniendo primacía la palabra oral y escrita.

Se necesita por parte de los maestros, analizar y reflexionar sobre todas las ventajas que ofrecen estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, pensar sobre el provecho que pueden sacar maestros y alumnos de estos recursos en pro de un mejoramiento profundo en el proceso educativo.

Lo más deseable en el proceso educativo es lograr los máximos niveles de participación del alumno en su educación, estos recursos, van a permitir a esta participación, cuando él mismo se plantea preguntas, reflexiona y puede darle respuestas a esas preguntas.

Siendo la educación el primero y el más importante paso en el camino hacia el desarrollo de cualquier país, no se le puede dejar anquilosada en el pasado, ésta debe ir en forma paralela con el desarrollo de la ciencia y tecnología, para poder brindarle a los jóvenes una educación con calidad.

Estos recursos van a ser facilitadores del aprendizaje, por que van a permitir que el alumno aprenda por su propia experiencia, eduque los sentidos y vaya poco a poco al descubrimiento de un nuevo conocimiento.

4.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO

Un modelo es una herramienta conceptual inventada por el hombre para entender mejor una cosa. Un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Luego un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La forma en que se ha llevado a cabo este proceso a través de la historia ha variado, han existido y existen en la actualidad diversos modelos pedagógicos, en los cuales están plasmados las diversas formas de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y en los cuales los maestros han jugado un papel importante en la permanencia o desaparición de estos modelos en el sistema educativo.

En el siglo xx, en el sistema educativo colombiano, se han desarrollado tres modelos pedagógicos: La pedagogía católica (1900-1927), la pedagogía activa (1927-1952) y la pedagogía técnica o tecnología educativa (1952-1988). Cada una de estas pedagogías lleva implícita un concepto de enseñanza, maestro, niño, escuela, disciplina y responden, por lo general, a determinadas políticas educativas.

La práctica común dentro del sistema educativo en Colombia, era darle a los alumnos en forma acabada, todos los conocimientos que debían aprender en forma mecánica, sin tener en cuenta si estos conocimientos eran aprehendidos realmente, negándole de esta forma a los alumnos participar en la construcción de sus propios conocimientos, algo parecido a lo esbozado por Paulo Freire en su Educación Bancaria.

Buscando cerrar cada vez más la brecha que ha generado este tipo de educación entre maestros y alumnos, nació el modelo pedagógico constructivista, el cual tienen sus bases en la teoría piagetana, y que desde sus orígenes, ha sido objeto de estudios por parte de psicólogos y pedagogos, haciéndole cada uno de éstos su aporte personal y de acuerdo a su estudio, hasta llegar a ser lo que es hoy el constructivismo.

El constructivismo es un modelo pedagógico donde el alumno construye paso a paso, a través de diferentes actividades, su conocimiento, teniendo como punto de partida los conocimientos a priori que posee. “Lo que plantea el constructivismo, es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración.”⁴

⁴ M.E.N. Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI. Santafé de Bogotá. p 67

Un aspecto importante del constructivismo es que tiene en cuenta los conocimientos con que el alumno llega a la escuela y que percibe del entorno en que este se desenvuelve, a través de sus propias acciones y la coordinación de esas acciones. Esos conceptos con que llega el niño a la escuela, diversos autores le han dado nombres pero todos aúnan criterios a la hora de determinar el origen de tales conceptos, su importancia y que toda construcción de nuevos instrumentos debe partir de esos conocimientos.

Según Piaget, ese conocimiento a priori, se genera a partir de la interacción del niño con el medio, a través de los procesos que él llama de asimilación y acomodación.

“La asimilación será el proceso mediante el cual se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo. La acomodación es un proceso complementario a la asimilación mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada”⁵

Otros estudiosos de la teoría de Piaget, parten de ella para establecer que el conocimiento se construye a través de un proceso. Autores como Ausubel, Driver,

⁵ DE ZUBIRÍA S., Julián. Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani, Santafé de Bogotá. p 100

Vigotsky, toman la teoría de Piaget y le dan su propia interpretación, pero sin apartarse de la esencia de ella.

Es así como Ausubel llama a esos conocimientos previos que poseen los alumnos, preconceptos, a los cuales los considera como punto de partida para la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos científicos; y que estos preconceptos están organizados mentalmente en una estructura cognoscitiva propia de cada alumno, lo cual juega un papel importante en la vinculación o afianzamiento de nuevos conceptos.

Por su parte Driver⁶, hace su propia interpretación de Piaget, y parte de igual forma de los conocimientos previos de los alumnos, pero a diferencia de Ausubel, Driver llama a estos conocimientos marcos alternativos, y los acepta como tal, como ellos son, sin hacer ningún juicio comparativo con las ciencias y mucho menos descalificarlos.

Para Driver los Marcos Alternativos son las creencias autónomas que los niños han conceptualizado de su experiencia con el mundo físico-natural antes de la enseñanza y que persiste aún después de la misma

⁶ CLARET Z. Alfonso. El Constructivismo según Ausubel, Driver y Vygotsky. En: Actualidad Educativa N° 13. Santafé de Bogotá, 1996 p 26

La interpretación de Vigotsky⁷, plantea que lo importante de los conocimientos previos, no es compararlos, ni reconocer su singularidad, lo importante es usarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Los conceptos espontáneos y los conceptos científicos, permanecen en una continua interacción en el proceso de formación de conceptos.

En términos generales, un aspecto importante y en el cual están de acuerdo los tres autores es en la existencia de un conocimiento previo, y la importancia que estos adquieren desde el momento en que el niño inicia su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Importante también dentro del modelo constructivista, y que se opone a la pedagogía tradicional donde todo el conocimiento que recibe el alumno lo recibe acabado solamente para que sea memorizado, es que el conocimiento no se adquiere, ni se recibe, ni es una copia de la realidad, sino que es una construcción del sujeto.

⁷ Ibid., p 23

Esta construcción, se da a partir de la acción, una acción que le permite al alumno establecer nexos entre objetos, entre sí mismo y esos objetos, a través de la reflexión. La aplicación del modelo constructivista, va a permitir que el alumno se apropie más de su proceso educativo y se muestre más dedicado hacia el mismo.

4.3 ENFOQUE CURRICULAR

En un mundo caracterizado por múltiples y acelerados cambios en todos los aspectos de la vida del hombre que lo han afectado y transformado, hay una parte fundamental, que no puede ni debe quedarse por fuera de estos cambios, ni mucho menos ser ajena a ellos: La educación.

Si las concepciones educativas y prácticas pedagógicas, y todo lo que ellas conllevan, no se anticipan o no evolucionan simultáneamente con el resto del mundo, pierden su sentido y su razón de ser. Lauro de Oliveira Lima, afirma: “Que los cambios mundiales han invalidado la tradicional razón de ser de la escuela, y que el desafío que enfrentamos es el de encontrarle un nuevo sentido y una nueva dirección, construir nuevas concepciones de escuela, maestro, saber, comunidad y estrategias”⁸

⁸ M.E.N. Lineamientos generales de procesos curriculares. Santafé de Bogotá, 1992. p 19

Los programas del área de Ciencias Sociales, plantean una competencia desigual entre las distintas asignaturas que la conforman, donde alguna de las cuales ni se mencionan durante el proceso de enseñanza, y las que se toman no se desarrollan a conciencia por parte de los maestros, y a esto se le suma una ausencia casi total de recursos didácticos actualizados que estén por lo menos en un nivel próximo al nivel donde se encuentra el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad misma.

Es tarea fundamental de todos los miembros de una comunidad educativa, promover acciones y actitudes en las personas que conduzcan a generar cambios importantes en la educación, y que estos cambios a su vez tengan eco en el desarrollo de la sociedad.

Tanto la Constitución Política de Colombia, como la Ley General de Educación en sus artículos 67 y 5 respectivamente establecen los fines de la educación, centrados estos en la democracia, en el derecho humanitario y la paz. Aquí se rindan las bases necesarias para iniciar los procesos que lleven a conseguir cambios; cambios que son necesarios y que no se pueden esperar a que lleguen por sí solos, sino buscar mecanismos para que los maestros mismos los inicien, apoyados en las normas que legalizan esos procesos renovadores, en busca de una mejor calidad de la educación que contribuya a elevar el nivel de vida de la personas.

Uno de los aspectos fundamentales en el cual es necesario introducir cambios, debido a la importancia que este tiene dentro del contexto educativo, es lo que hace referencia a los programas, los planes de estudio, las actividades a realizar, las metodologías, etc., es decir, a todo lo que constituye la parte curricular.

Para realizar cambios en este proceso, podemos partir del hecho que en la Constitución Política y en la Ley General de Educación, se reconoce que las personas, las instituciones, las regiones, pueden y deben ejercer una autonomía que les permita tomar decisiones responsables, participar en la orientación y desarrollo de sus procesos humanos, sociales y culturales.

En este sentido, y haciendo referencia a las instituciones educativas, La Ley general de Educación en su artículo 77⁹, establece la autonomía escolar, en la cual estas instituciones pueden organizar dentro de los parámetros de su Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta el medio donde se encuentre y las necesidades de su población, las áreas fundamentales y optativas de conocimiento así como las demás actividades relacionadas con la parte curricular.

⁹ M.E.N. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 Art. 77

En estos momentos es necesario hacer a un lado los currículos, únicos, uniformes e idénticos, que en nada responden a las exigencias reales de los diferentes contextos sociales hoy y buscar otros caminos que nos conduzcan a mejores destino, evitando que nuestra sistema educativo desaparezca por falta de cambios.

Para re-pensar la institución educativa y algunos conceptos fundamentales de la educación y para asumir retos que nos plantean las políticas educativas actuales, se hace indispensable la creación de ambientes participativos que nos permitan construcciones colectivas en ejercicio de la autonomía institucional.

La actual estructura curricular de la educación colombiana está caracterizada por:

- ❖ La carencia de un proyecto educativo.
- ❖ Ser considerada solamente una operación instrumental y operativa.
- ❖ Su organización es de corte académico, enciclopédico y asignaturista.
- ❖ Promueve una relación vertical entre el maestro y los alumnos.
- ❖ El desempeño docente es aislado y automatizado.
- ❖ La investigación no es un elemento central.
- ❖ La falta de evaluación y de reflexión.

Lo anterior nos indica que la denominada planeación normativa o tradicional no tiene espacio dentro de la nueva legislación educativa colombiana, y que se hace necesario avanzar en el planteamiento de nuevas propuestas curriculares, que permitan reorientar o reconceptualizar la situación actual por la que atraviesan los procesos educativos.

En el proceso de búsqueda de otras alternativas en materia curricular, se llega a la estructuración de la propuesta alternativa curricular, que se según Nelson López, “asume el proceso curricular, como una acción eminentemente investigativa y fruto del accionar colectivo; reclama su carácter de elaboración permanente y se considera como propósito central la construcción de currículos con los docentes, caracterizado por un verdadero arraigo social y cultural en el proceso de obtener respuestas directas a las necesidades educativas que determinan su elaboración, desarrollo y evaluación”¹⁰

Esta propuesta trae consigo innovaciones y caracterizaciones que la hace la más indicada para ser establecida dentro de los límites de la nueva legislación educativa.

Aspecto importante de esta propuesta, es la fundamentación en procesos donde se tiene en cuenta a la comunidad en general, procesos de pertenencia social y pertinencia académica, es decir, se tiene en cuenta las necesidades de la comunidad y su entorno, para

¹⁰ LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. Modernización curricular. Santafé de Bogotá: Libros & Libros,. 1996 p 57

establecer relaciones entre el currículo y esas necesidades del medio antes establecidas, para promover el desarrollo individual y social.

La pertenencia social y la pertinencia académica, lleva a tener un currículo abierto y flexible, que entra a garantizar la consistencia de los P.E.I., que son en la nueva legislación la columna vertebral, la base de toda comunidad educativa, para poder alcanzar los fines de la educación definidos por la ley; lo anterior, en oposición a la rigidez, verticalidad y unilateralidad de la planeación normativa o tradicional que aún sigue vigente.

Otro aspecto por el cual esta propuesta curricular adquiere importancia y que es fundamental dentro de ella, es la interdisciplinariedad, entendida esta como: “La concurrencia simultanea o sucesiva de saberes sobre un mismo problema”¹¹, la cual debe ser asumida como una obligación para la construcción del currículo.

Al convertirse la integración de áreas y asignaturas en una parte fundamental como se dijo anteriormente, lleva a estructurar el currículo en núcleos temáticos y problemáticos, lo cual lleva a realizar una verdadera integración de los distintos conocimientos, que a su vez permite darle un tratamiento holístico a la problemática estudiada, porque los

¹¹ Ibid., p 65

distintos sucesos que han acaecido a través de la historia de la humanidad, no han acontecido de manera aislada, sino, por el contrario, han sido hechos concadenados, unos han sido consecuencia de otros. Lo anterior nos permite dejar atrás la concepción academizada y asignaturista de currículo que se ha venido manejando hasta ahora.

Por ejemplo, al estudiar la economía del país a través de la historia, no se puede dejar por fuera del estudio de la parte geográfica, ya que ésta es fundamental para el desarrollo o atraso del sistema económico de una región. El hecho de que siempre y en la actualidad las más grandes zonas cafeteras del país se encuentren en la región Andina, no se debe a la voluntad de nadie, entonces tenemos que mirar hacia la geografía, en este caso el relieve que es el principal factor determinante del clima, el primer aspecto al tener en cuenta en la ubicación de las zonas cafeteras en este caso.

También adquiere relevancia dentro de esta propuesta la investigación y la innovación que puede adelantar el maestro con el fin de realizar cada vez una mejor estructuración de la parte curricular, ya que esto permite crear un producto propio donde se tiene en cuenta las propias necesidades y se deja de importar modelos totalmente ajenos al entorno de la comunidad educativa.

En términos generales la propuesta curricular alternativa, le brinda a los maestros la oportunidad de dar los primeros pasos del largo camino que hay que recorrer en busca de un cambio total y definitivo en el sistema educativo y dejar atrás la escuela tradicional.

4.4 METODOLOGÍA

La metodología con la cual se van a desarrollar los contenidos de los diferentes núcleos temáticos, está compuesta por las acciones pedagógicas que componen el Modelo Operativo Didáctico.

El Modelo Operativo Didáctico es un proceso mediante el cual los conceptos, el conocimiento que se va a prender, se van construyendo, desde sus inicios en los preconceptos hasta su aplicación en el diario vivir de los alumnos en su entorno.

El proceso del Modelo Operativo Didáctico consta de cinco etapas a saber: Una etapa vivencial, una etapa de conceptualización, una etapa de documentación, una etapa de aplicación y una etapa de proyecto de aplicación.

La etapa vivencial, hace referencia a los intentos por construir y desarrollar el proceso de formación a partir del enfrentamiento con situaciones reales o en su defecto con situaciones simuladas, en relación con el tema u objeto de conocimiento. En esta etapa se busca que los alumnos den a conocer sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos con los cuales asimilan los objetos y fenómenos propios de su entorno.

Sostiene Félix Busto que desde le punto de vista didáctico “se recomienda que, para desarrollar en el alumno nuevos esquemas de pensamiento y nuevos esquemas de acción pertinente con el contenido, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe enfrentarlo con situaciones reales y concretas o simuladas en modelos materiales donde el aprendiz visualice las transformaciones y relaciones de juego”¹²

Al enfrentar al alumno a alguna de las actividades a través de las cuales él pueda vivenciar algún aspecto de la temática a estudiar, este va a poder confrontar sus preconceptos con los nuevos captados en la actividad realizada, lo cual va a permitir reforzar o reestructurar lo que ya traía o construir otros nuevos.

¹² BUSTOS COBOS, Félix. El Modelo Operativo Didáctico. Santafé de Bogotá: INVITRO, 1996

Luego de aclarar, estructurar los preconceptos, el alumno a través de la reflexión, puede especificar más aún en los conceptos de la temática en estudio, a través de las preguntas, realización de dinámicas, o a través de las definiciones dadas por los mismos alumnos.

Con la reflexión sobre las vivencias previamente tenidas, se busca intencionalmente crear un espacio obligado para la toma de conciencia de los marcos de referencia que la persona está utilizando para explicarse el funcionamiento de la realidad manejada de manera simulada o empírica .

Una vez realizada sus propias aclaraciones y especificaciones sobre los conceptos que en ese momento posee y que han adquirido a través de la vivencia y la reflexión, los alumnos, a través de una documentación, a la que pueden acceder por conferencias, casetes, videos, filminas, documentos, o cualquier otro recurso didáctico pueden confrontar el saber que existe sobre la temática y que ha sido elaborado durante muchos años, con el saber construido por ellos mismos con anterioridad.

Con la documentación, se busca confrontar lo construido por los estudiantes mediante las vivencias y la reflexión con el saber ya existente hace mucho tiempo. Este paso lleva al alumno a reforzar el saber que ya posee en este momento o hacerle algunos ajustes.

Después de aclarados, especificados, y enfrentados con los saberes ya existentes, es necesario abrir un espacio, donde los alumnos van a confrontar los conceptos que se han venido manejando, con otros enfoques, otros planteamientos, con el fin de que éste conozca otro punto de vista y pueda hacer conclusiones por su propio medio. Con la ampliación se busca integrar el tema en estudio con otros, tratando de profundizar en este.

En cuanto a la integración Félix Busto sostiene que “La integración, o mejor la visión interdisciplinaria de los problemas del mundo actual, constituye una necesidad básica, de toda profesión y de toda disciplina”¹³

Con los proyectos de aplicación, los alumnos van a utilizar los conocimientos contruidos de una forma conciente en la solución de problemas del entorno cultural local, regional y nacional. La solución también puede ser a problemas no verdaderos, es decir, soluciones a problemas interesantes solo académicamente.

Es de notar que en el momento en que se haga necesario retomar algún subtema de la temática en estudio se puede hacer.

¹³ IBIDEM

4.5 EVALUACIÓN

Es de conocimiento público que el sistema educativo imperante en Colombia, enmarcado en lo que se ha venido llamando escuela tradicional, no llena en estos momentos las expectativas de la sociedad actual, el acelerado desarrollo de la ciencia, la tecnología y del mundo en general han dejado rezagada a la educación que se imparte en el país. Por tal razón, se hace indispensable buscar nuevos caminos que conduzcan a una mejor educación, a una nueva educación.

De igual forma la manera cómo se evalúa también debe cambiar; de nada vale buscar nuevos caminos, plantear posibles soluciones a la problemática educativa, nuevas propuestas pedagógicas, si la forma cómo se evalúa sigue igual, si se va a seguir evaluando a los alumnos de la misma forma en que se viene haciendo en la escuela tradicional.

En el actual sistema educativo, la evaluación no busca otra cosa que constatar qué tan grande es la capacidad de memorizar del alumno, ya que éste repite casi textualmente, en algunos casos en forma textual, lo que el profesor ha dicho o ellos han escrito en un momento de la clase, y si al contestar el alumno se sale de ese camino rígido en que lo sitúa el maestro así haya bastante relación entre pregunta y respuesta, está mala y la

evaluación perdida; no se le permite al estudiante que esboce en lo más mínimo sus propios puntos de vista, fortaleciendo aquello de que «el profesor es el que posee la verdad»

Con esta forma de evaluar, no se hace otra cosa que conducir al estudiante a la memorización, a copiar cuando no puede hacer lo anterior, la lectura mecánica, la cual no le deja nada al lector, la escritura sin sentido, la enseñanza repetitiva, así como el conocimiento sin aplicación a la vida real, algo que es de suma importancia en la educación.

En estas condiciones el estudiante sólo se prepara para pasar una barrera más en su vida de estudiante, en medio de una gran tensión que rodea el momento del examen, para posteriormente recibir el premio o castigo.

Dentro de la nueva normatividad educativa, Ley 115 del 8 de febrero de 1994, el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 y la Resolución 2343 de junio 5 de 1996, reglamentan una serie de cambios sobre cómo, qué y cuándo evaluar.

En este nuevo horizonte que se abre en el sistema de evaluación, en oposición al objetivo principal del anterior sistema, ahora se busca a través de la evaluación por



procesos, emitir juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Sin embargo, el cambio en el sistema evaluativo se hizo de una forma muy brusca, sin la debida preparación a profesores, padres de familia y alumnos, los cuales se hallan inmersos desde hace muchos años en el sistema de evaluación tradicional.

Aunque la mayoría de los maestros reconocen la importancia de la evaluación por logros, existen algunos que no están de acuerdo y terminan cambiando las evaluaciones cualitativas por evaluaciones cuantitativas: Un logro bueno y uno malo genera uno regular. Se justifican diciendo que es muy exagerado el número de alumnos en un solo salón de clases como para acordarse absolutamente de todos, y que no se tiene tiempo suficiente para conocer a cada uno y llevarle una evaluación cualitativa como debe ser.

Esto da a entender que la evaluación por procesos no ha sido asimilada como tal por ninguna de las partes que conforman una comunidad educativa, por lo cual, en estos momentos, la educación en el sistema educativo colombiano es una verdadera «torre de babel», porque cada estamento que conforma la estructura educativa en Colombia habla en una lengua distinta.

Sin embargo lo anterior no indica que la evaluación por procesos sea mala, lo que sucede es que no ha sido socializada entre las partes involucradas como es debido, ilustrando de la mejor forma en qué consisten los procesos que se evalúan y cómo se han de evaluar.

En este sentido, el Decreto 1860, en su artículo 47¹⁴, deja claro en qué consisten los logros, cómo debe ser la evaluación y cuál es la finalidad de la evaluación por procesos.

Como se estableció anteriormente, en la evaluación por logros, el docente además de emitir juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimiento y el desarrollo de las capacidades del alumno, debe también buscar la aplicabilidad de esos conocimientos en la solución de problemas cotidianos que se le puedan presentar al estudiante en su vida diaria, buscar la forma en que esos conocimientos adquiridos no queden como simples conocimientos adquiridos, sino aprovechar que estos son construidos por los alumnos como resultado de un proceso para que sean utilizados en beneficio propio.

Evaluar la adquisición de conocimiento para su posterior aplicación debe ser la meta de todo maestro comprometido con un gran cambio en la educación, no interesando si el resultado de esa evaluación se va a representar con número, letras o frases.

¹⁴ M.E.N Reforma Educativa, Decreto 1860, Art. 47, Santafé de Bogotá, 1994

En una columna del diario El Tiempo¹⁵ aparece algo al respecto: ¿Números o letras?. ¿Logros que son frases de cajón o verdaderos indicadores sobre el desarrollo del estudiante?. Nadie tiene la última palabra, y lo que está en juego es la suerte de 7 millones de estudiantes, sólo del sector público.

En concordancia con lo anterior, se deben diseñar logros e indicadores que correspondan realmente con la realidad particular y concreta de cada estudiante, que no se pretenda que los estudiantes se ajusten a los logros que se tienen ya establecidos, sino que por el contrario se diseñen logros desde y para cada estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, a su nivel de apropiación, a sus manifestaciones y expresiones particulares.

¹⁵ Notas o Logros, dilema de expertos. En: El Tiempo, marzo 14 del 2000 p 1 Sección A

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para realizar el proceso investigativo, se escogió el método de la investigación etnográfica, por que éste permite tener un conocimiento más profundo del grupo, propiciado por las relaciones que se generan durante el proceso entre el investigador y el grupo objeto de la investigación, ya que este se sumerge en su mundo, compartiendo con él distintos momentos, viviendo su cotidianidad, conociendo su estructura interna, pero, sin ejercer ningún tipo de interferencia, con el objeto de que la información recogida sea la más fiel y original posible.

Otro aspecto importante de la investigación etnográfica, y por lo cual se escogió este método, es la naturaleza con que los integrantes del grupo investigado le hacen sus aportes al proceso, ya que no se genera ninguna predisposición, presión o influencia externa hacia el grupo; es decir, todo el proceso se desarrolla dentro de la mayor familiaridad, lo cual va en beneficio de la misma investigación.

5.1 POBLACIÓN OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación en el aula, se desarrolló en la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados N°. 1, perteneciente al Núcleo de Desarrollo Educativo N° 14 del Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta, entre los meses de mayo, junio, julio y agosto de 1999.

De una población universo de 350 estudiantes (100%), se seleccionó una muestra de 35 alumnos (10%), pertenecientes al grado 5°, la cual está conformada por 17 niñas y 18 niños, con edades que oscilan entre los 10 y 11 años.

Los niños asistentes a esta institución, son de familias de escasos recursos, pertenecientes al estrato uno, y dedicados en su mayoría a la economía informal, por lo general con trabajos relacionados con las ventas, las cuales realizan en playas circunvecinas, y otros dedicados a las actividades de la pesca artesanal y trabajos domésticos.

5.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La escuela Rural Mixta Pozos Colorados fue fundada en 1954, la cual se encuentra ubicada en el barrio la Paz en la parte suroccidental de Santa Marta, el cual es considerado como zona periférica o barrio marginal del Distrito.

Anteriormente solo existían en este lugar fincas y casas de lenocinio, las cuales debido a la invasión que se realizó en las tierras de este sector, desaparecieron, quedando en la población la mayoría de los trabajadores de estos sitios.

El contexto socio-económico en que se desarrolla la escuela está caracterizado por su situación geográfica, ya que se encuentra ubicada dentro de un polo de desarrollo turístico como lo es el sector de Pozos Colorados, aledaño a las playas sobre el Mar Caribe, y una zona de pobreza aledaña a los cerros que hacen parte de las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Se destaca la heterogeneidad de las familias que viven en el sector, habitado por personas que han llegado de diferentes lugares del país, huyendo de la violencia, buscando fuentes de trabajo y mejores oportunidades, con costumbres totalmente distintas. Todos estos factores han incidido para alcanzar su desarrollo.

La escuela tiene 46 años de fundada, ha atravesado por etapas importantes y ha participado en el desarrollo de la comunidad; el acceso a las innovaciones culturales, políticas y sociales, han llegado a esta zona a través de ella, ha sido el centro de desarrollo comunitario.

En el año de 1979, se nombró como directora de la institución a la señora Imelda Collante de Ruiz, eje fundamental para su desarrollo. Debido a su inquietud y espíritu comunitario consiguió el nombramiento de 8 maestros, lo cual fue la parte dinamizadora del gran avance que se ha dado.

En la actualidad, la escuela tiene dos jornadas, cuenta con educación pre-escolar y básica primaria, 24 maestros y una población estudiantil de 700 niños.

Dentro del contexto de un proyecto Educativo Institucional, la escuela basa su filosofía en la educación integral del niño, para facilitar su integración armónica a la sociedad, a través de la internalización de valores, normas y pautas de conducta.

El propósito de la educación en la escuela, es hacer de los alumnos personas útiles a sí mismos y a la sociedad, proporcionándole no solo información integral, sino que

también se le forme teniendo en cuenta los valores morales, el respeto por la vida y los derechos humano, inculcándoles el hábito por la lectura y el buen uso del tiempo libre.

La filosofía de la institución busca principalmente la formación del alumno y la capacitación para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

La metodología con la cual se desarrolla el área de Ciencias Sociales y las demás áreas es la metodología de Escuela Nueva, basada en las corrientes filosóficas del constructivismo, por lo tanto el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella, el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permitan actuar sobre su medio, sobre las personas y sobre las cosas que forman su entorno cotidiano.

Los recursos que existen en la institución para el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales son muy escasos, consistentes en varias láminas con mapas desactualizados y un globo terráqueo.

Dentro de las limitaciones que impone el medio en el que se desenvuelve la comunidad educativa, se construyen con los mismos alumnos algunos recursos que pueden ser útiles más adelante, como el caso del sistema solar que se trabajó con icopor y temperas.

5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

De las técnicas e instrumentos que ofrece la investigación etnográfica se utilizaron los dos que son el soporte fundamental del trabajo de campo etnográfico: La observación participativa y la entrevista.

❖ **La Observación Participativa:** Es la técnica clásica primaria y más utilizada por los etnógrafos para adquirir información.

“La observación participante se refiere a la práctica de vivir con los grupos de personas que se estudian , yendo a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una interacción intensas y continua en la vida cotidiana.”¹⁶ Ese vivir y compartir con el grupo objeto de la investigación, permite conocerlo de una mejor forma, lo cual va a incidir positivamente en la calidad de la información recogida.

En términos generales la importancia de este instrumento en la investigación etnográfica, radica en que permite un conocimiento profundo del grupo investigado, a través de las relaciones interpersonales que se establecen entre investigador e investigados.

¹⁶ BRIONES Guillermo, La Investigación en el Aula y en la Escuela. SECAB Módulo 2, Santa Fe de Bogotá. p 140 1992.

❖ La Entrevista: Es otro de los instrumentos fundamentales para la recolección de la información primaria en la investigación etnográfica, “tiene como propósito reconstruir historias de vida de maestros, niños y padres de familia, así como también opiniones de la administración sobre la escuela.”¹⁷

La entrevista se emplea como parte del estudio porque a través de ella se puede llegar a un contacto personal directo con los sujetos que son parte de la investigación y crear un espacio que le permita decir lo que piensan y sienten libremente, con su propio lenguaje que es parte de su realidad.

Durante el proceso de la investigación, se llevaron a cabo diálogos informales con los niños, con el objetivo de reforzar o aclarar alguna información tomada con anterioridad.

¹⁷ IBIDEM

5.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Área del conocimiento de mayor agrado por parte de los estudiantes

CIENCIAS NATURALES	10	28,5%
HUMANIDADES	5	14,2%
MATEMÁTICA	5	14,2%
CIENCIAS SOCIALES	15	42,8%
OTRAS	0	0%

Opinión de los estudiantes sobre el área de Ciencias Sociales

MUY INTERESANTE	8	22,8%
INTERESANTE	23	65,7%
POCO INTERESANTE	4	11,4%

Cómo creen los estudiantes que deberían ser las clases del de Ciencias Sociales.

DIFERENTES	20	57,1%
IGUALES	15	42,8%

Opinión sobre los recursos utilizados por los profesores

TRADICIONALES	35	100%
OTROS	0	0%

Considera que son suficientes estos recursos

SI	8	22,8%
NO	26	74,2%
OTRA	1	2,8%

Considera que existen otros recursos útiles en las clases de Ciencias Sociales

SI	28	80,0%
NO	5	14,2%
OTRA	2	5,7%

5.5 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN LAS ENTREVISTAS A DOCENTES

Metodología utilizada en el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales.

TRADICIONAL	0	0%
ESCUELA NUEVA	9	100%
OTRAS	0	0%

Recursos didácticos utilizados en el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales.

MAPAS	9	100%
GLOBO TERRÁQUEO	7	77,7%
TEXTOS	9	100%
RECURSOS NATURALES	4	44,4%
OTROS	2	22,2%

Que recursos didácticos que no existen en la institución cree usted son fundamentales para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ciencias Sociales.

VHS	7	77,7%
VIDEOS	6	66,6%
CUENTOS	1	11,1%
TELEVISIÓN	7	77,7%
FILMINAS	4	44,4%
PROYECTOR	5	55,5%
COMPUTADOR	2	22,2%
MAQUETAS	4	44,4%
RADIO GRABADORA	2	22,2%

FIGURA 1

PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

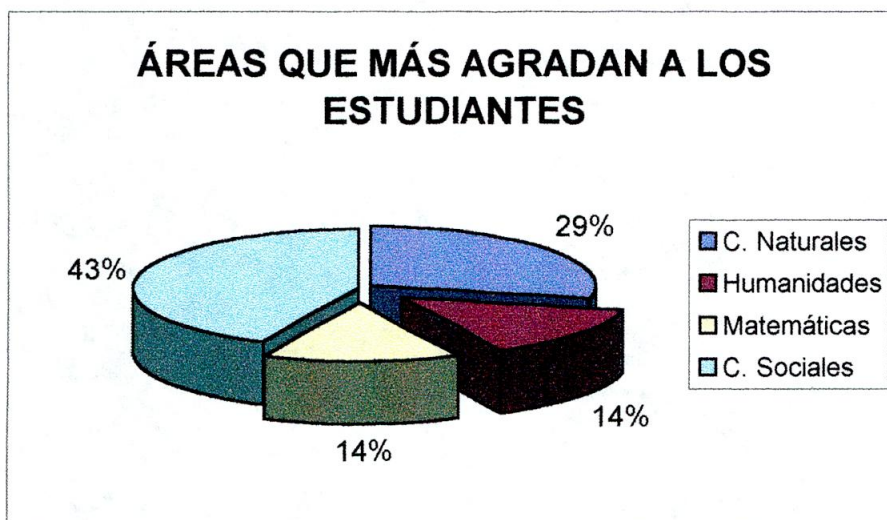


FIGURA 2

CREEN LOS ESTUDIANTES QUE SON SUFICIENTES O NO LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES

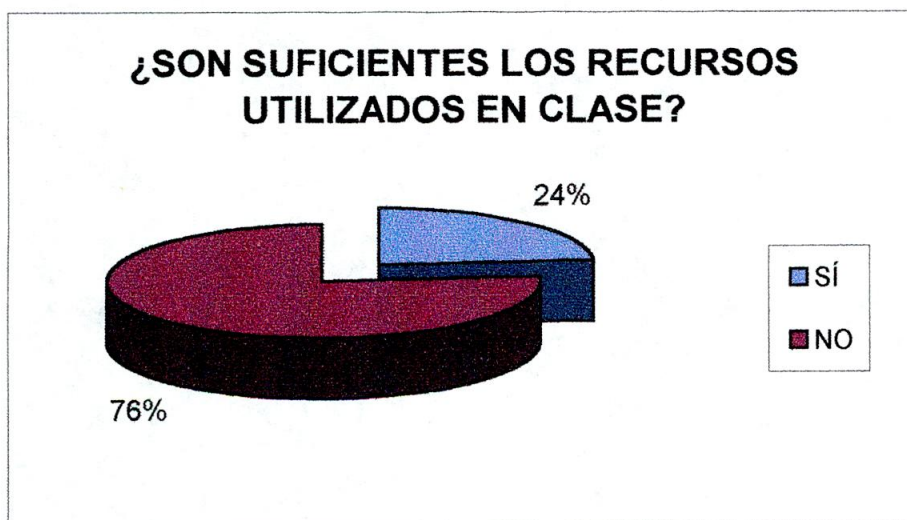


FIGURA 3

¿CÓMO CREEN LOS ESTUDIANTES QUE DEBERÍAN DESARROLLARSE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES?

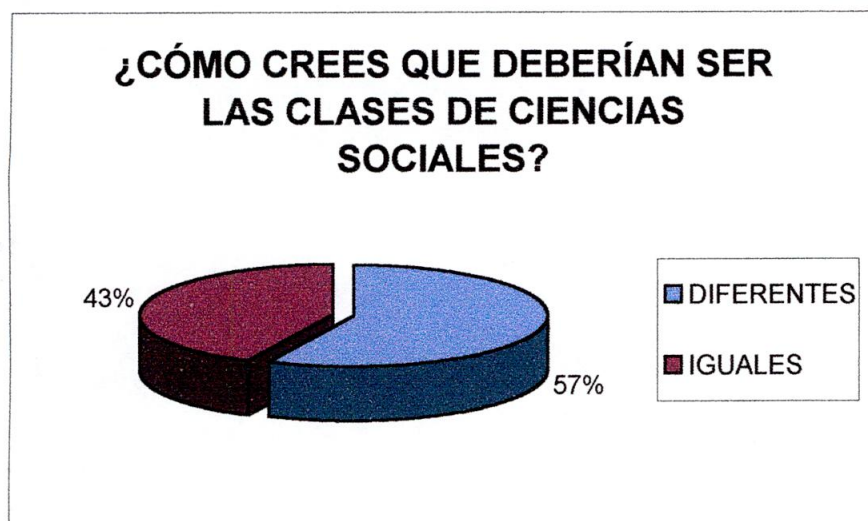


FIGURA 4

OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS RECURSOS QUE UTILIZA EL PROFESOR PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES

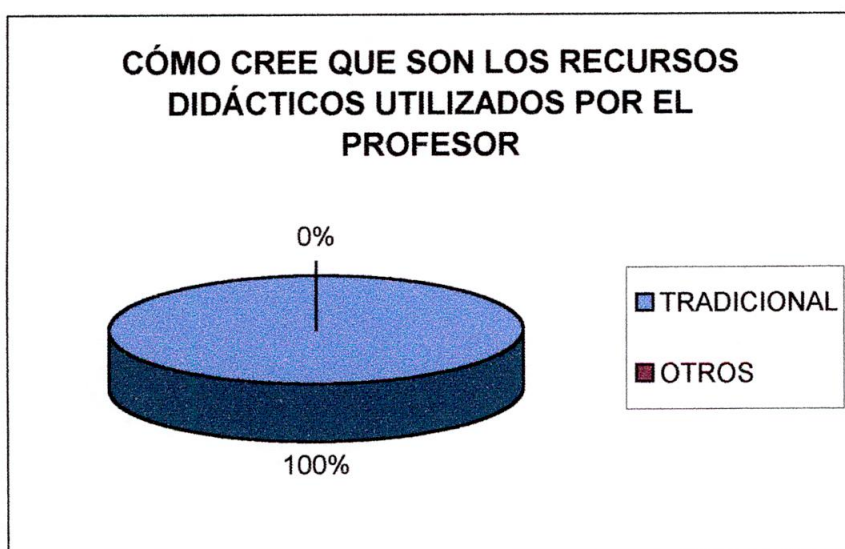


FIGURA 5

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES

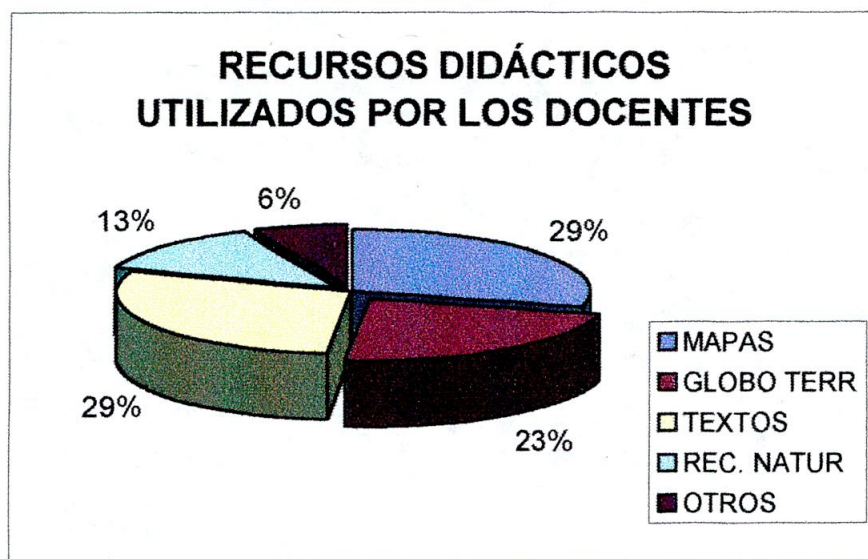
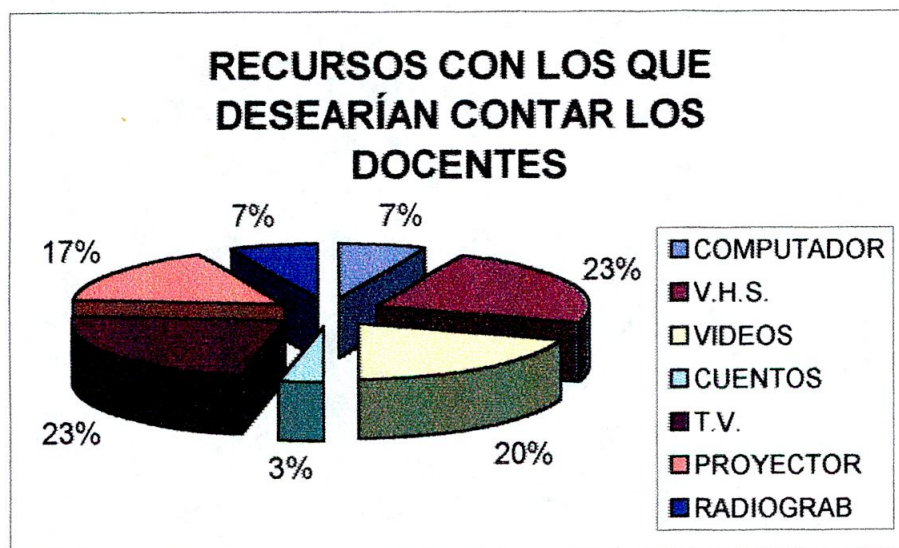


FIGURA 6

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE NO EXISTEN EN LA INSTITUCIÓN Y SON FUNDAMENTALES, A JUICIO DE LOS DOCENTES, PARA UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



5.6 INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS

1. En estos momentos las acciones que se llevan a cabo para mejorar las condiciones de los recursos didácticos que posee la institución son:

- ❖ Solicitar a la Secretaria de Educación Distrital, la dotación de nuevo recursos didácticos para todas las áreas.
- ❖ En algunas ocasiones la institución con recursos propios ha comprado algunos, sobre todo para el nivel de pre-escolar, no todo el tiempo los ingresos que obtiene la escuela, alcanzan para adquirir recursos didácticos.
- ❖ Algunos recursos son contruidos por los alumnos y el maestro, como resultado de actividades realizadas en clases, recursos más que todo para trabajar en el área de Sociales.
- ❖ Se han hecho solicitudes a las empresas privadas que se encuentran en el mismo sector de la institución.

2. Los maestros no aprovechan como debe ser los recursos que hay en la institución, algunos los utilizan, otros no. En términos generales es poco el uso que los maestros le dan a los recursos didácticos.

3. Dentro del Proyecto Educativo Institucional, quedó establecido en el modelo pedagógico que se adoptó en la institución para desarrollar las actividades académicas. La escuela trabaja con la modalidad de Escuela Nueva, la cual está fundamentada en el constructivismo, en donde cada individuo accede, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

El diseño curricular que se sigue, es el acorde con los preceptos de la Escuela Nueva, el cual se diseña teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y el entorno en donde se desenvuelvan.

5.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Haciendo un análisis sobre los resultados arrojados por la investigación realizada en la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados N° 1, se encuentra que dentro del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, están haciendo falta más y mejores recursos didácticos, que conduzcan a la facilitación y profundización del proceso de enseñanza por parte de los maestros, y a una mejor aprehensión de los conocimientos en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos.

A los maestros, la utilización de recursos didácticos como los videos, las diapositivas y el proyector, el televisor, los computadores, etc., le facilita su labor de enseñanza, al servir estos recursos de motivación, los alumnos se van a mostrar más interesados en las clases, van a participar más de ellas, van a preguntar a indagar más, se van a apropiar más de su proceso de aprendizaje, colaborando esto a la desaparición de la apatía hacia el estudio que tanto caracteriza a estudiantes de hoy día.

Por otro lado, también queda claro que los recursos didácticos con los que cuenta la institución, no son los más indicados para desarrollar las clases en el área de Ciencias Sociales en la actualidad, por que no están cumpliendo con su principal función, que es la de ser facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje y servirle al mismo tiempo como medio de apoyo al maestro en el desarrollo del mismo proceso.

Por lo general, el maestro al momento de desarrollar las clases del área de Ciencias Sociales, utilizan, cuando lo hacen, recursos didácticos y que estos al mismo tiempo son escasos sobre todo en las instituciones educativas de carácter público.

La escasez de estos recursos y el poco uso que los maestros le dan a los pocos que existen, poco aportan al proceso educativo desmotivan al alumno y convierten las clases en algo rutinario, y es que los recursos didácticos ‘tradicionales’, dan pocas

posibilidades a los alumnos de poder discernir sobre la temática en estudio y cualquier otro tema afín.

Ahora bien, el implantar la utilización de nuevos recursos didácticos de manera apropiada y acorde con las necesidades del área de Ciencias Sociales, se logrará mejorar el proceso y enseñanza y se dotará a los alumnos de herramientas que le permitan identificar y dar posibles soluciones a problemas propios de su entorno.

Tabla 1

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

MESES – SEMANAS

1999

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Solicitud a las directivas de la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados para realizar la investigación en el aula.																
Diseño de la investigación																
Entrevista a Directivos																
Entrevista a docentes																
Observación en el aula																
Encuesta a estudiantes																
Sistematización de la información																
Análisis de los resultados																
Conclusiones																
Elaboración de informe																

6. PROPUESTA TRANSFORMADORA

**TÍTULO: RECURSOS DIDÁCTICOS: FACILITADORES DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

RESUMEN

El Proyecto pedagógico, **‘RECURSOS DIDÁCTICOS: FACILITADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES’**, es una propuesta transformadora que pretende, a partir de la utilización, construcción y optimización de los recursos didácticos, mejorar las condiciones de trabajo y estudio que han caracterizado la escuela tradicional.

Para la realización de la propuesta, se tuvo en cuenta la importancia que los elementos didácticos tienen, tanto para docentes como para estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes: pedagógico, metodológico, curricular y didáctico atienden a las necesidades que plantea la educación; se propone el enfoque constructivista pues éste va en completa correspondencia con la naturaleza del proyecto, es decir ofrecer al estudiante la posibilidad de construir su propio conocimiento. En lo curricular, se plantean los núcleos temáticos ya que éstos permiten la interdisciplinariedad del área de las ciencias sociales; en lo metodológico, se atiende la propuesta del Modelo Didáctico Operativo, teniendo en cuenta que la estructura de éste corresponde con los demás componentes de este Proyecto Pedagógico.

Los niños de 5º de la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados, con quienes se implementó la propuesta, han mostrado un cambio de actitud frente al área de ciencias sociales, pues se observa interés, motivación, participación e iniciativa. En cuanto a docentes y directivos, se evidencia el interés por dotar a la institución de recurso que faciliten el trabajo en el aula.

7. INTRODUCCIÓN

La educación es el motor que impulsa el desarrollo económico, político, social y cultural de una región. Es por ello, que la educación no se debe dejar en el ostracismo, por el contrario, se deben buscar los medios y mecanismos para que ésta vaya de la mano con el desarrollo del mundo, y así poder ofrecer mejores posibilidades al educando de hoy y a las futuras generaciones.

Ahora bien, al buscar cambios en la educación, esos cambios deben abarcar todos los aspectos que conforman el sistema educativo, desde la normatividad estatal hasta los implementos de los que se vale el maestro para desarrollar sus clases.

En cuanto a estos implementos, o recursos didácticos, son una pieza fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando éstos sean utilizados de forma adecuada y lleven al maestro a conseguir las metas trazadas. Hay que tener en cuenta que un buen uso de los recursos didácticos es benéfico para maestros y alumnos, aún cuando el abuso de los mismos sea perjudicial.

Hoy por hoy, y gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, se ofrecen a los maestros múltiples y variados recursos didácticos, de acuerdo a las necesidades de cada área del conocimiento. En el caso específico de las Ciencias Sociales, los recursos hacen que ésta se desarrolle de manera más dinámica, despiertan en los alumnos el interés por el estudio y los lleva a reflexionar e investigar sobre diversos temas de estudio y problemas propios de su entorno.

Por ejemplo, las fotografías aéreas y los estereoscopios, convierten el aprendizaje de la geografía en una actividad dinámica e interesante para el maestro y los alumnos, algo completamente distinto a las clases de geografía de la escuela tradicional, desarrollando en los alumnos la capacidad crítica y analítica, y en el maestro despertando el interés por la investigación, buscando una mejor preparación para brindar siempre lo mejor de sí.

Acciones como éstas conducen a una mayor y mejor apropiación del proceso educativo por parte de alumnos y maestros, con la consecuente mejoría en la calidad de la educación. Existen otros recursos como el computador, los software educativos, el proyector, los videos, el televisor, etc., que utilizados por el maestro como un verdadero apoyo que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, van a generar cambios importantes en el maestro, los alumnos y en todo el proceso educativo.

TABLA 2**NÚCLEO TEMÁTICO N° 1****COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE RESPONSABLE: JAIME HAWKINS MAESTRE

GRADO: 5° E.B.P.

INTENSIDAD HORARIA: 48 HORAS

GEOGRÁFICO	HISTÓRICO	ECONÓMICO	SOCIOPOLÍTICO	CULTURAL
1. Posición geográfica 2. Regiones geográficas 3. Relieve 4. Hidrografía 5. Clima 6. Desarrollo urbanístico	1. Antecedentes de la Independencia 2. Causas ❖ Internas ❖ Externas 3. Desarrollo del movimiento independentista 4. El papel de la Iglesia 5. La Gran Colombia 6. Reorganización de la República después de la disolución de la Gran Colombia	1. Sistema económico colonial durante la crisis de la corona. 2. Generalidades ❖ Colonialismo inglés ❖ Libre cambio 3. Agricultura 4. Comercio 5. Vías y medios de comunicación	1. Organización político-administrativa a finales de la época colonial 2. Reorganización socio-política después de la Independencia. 3. Relación Iglesia-Estado 4. Proceso político ❖ Periodo de la Independencia ❖ La Gran Colombia ❖ La Nueva Granada 5. Origen de los partidos políticos	1. Artes y Letras 2. Ciencia 3. Religión 4. Costumbres

TABLA 3

NÚCLEO TEMÁTICO N° 2
COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE RESPONSABLE: JAIME HAWKINS MAESTRE

GRADO: 5° E.B.P.

INTENSIDAD HORARIA: 48 HORAS

GEOGRAFÍA	HISTÓRICO	ECONÓMICO	SOCIOPOLÍTICO	CULTURAL
1. Posición geográfica 2. Regiones geográficas 3. Desarrollo urbanístico	1. Guerras civiles y conflictos 2. El Radicalismo ❖ Gobernantes 3. Reformas liberales de mitad de siglo ❖ Reforma Agraria ❖ Reforma Tributaria ❖ Reforma Estatal 4. La Regeneración 5. La Guerra de los Mil Días	1. Sectores de la economía ❖ Agricultura ❖ Comercio ❖ Minería ❖ Industria ❖ Vías y medios de comunicación 2. El Café	1. Abolición de la esclavitud 2. Aparición de nuevos grupos sociales 3. Colonización de la población antioqueña 4. Gobiernos liberales y constituciones federalistas 5. Los Conservadores y la Constitución de 1886	1. Arte y Letras 2. Ciencia 3. Religión 4. Costumbres 5. Educación

TABLA 4**NÚCLEO TEMÁTICO N° 3****COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE RESPONSABLE: JAIME HAWKINS MAESTRE

GRADO: 5° E.B.P.

INTENSIDAD HORARIA: 48 HORAS

GEOGRÁFICO	HISTÓRICO	ECONÓMICO	SOCIOPOLÍTICO	CULTURAL
1. Posición Geográfica	1. Guerra de los Mil Días	1. Industria cafetera	1. Grupos y movimientos sociales	1. Artes y Letras
2. Regiones geográficas	2. Separación de Panamá	2. Enclaves extranjeros ❖ Petróleo ❖ Banano	2. El quinquenio de Rafael Reyes	2. Ciencias
3. División Territorial	3. Inicios del proceso de industrialización	3. Sectores de la economía ❖ Agricultura ❖ Minería ❖ Comercio ❖ Vías y medios de comunicación ❖ Financiero	3. Movimientos sindicales	3. Religión
4. Desarrollo urbanístico	4. Hegemonía conserv.	4. Crisis de 1930	4. Política conservadora	4. Costumbres
	5. Primera Guerra Mundial	5. El Neoliberalismo	5. Política liberal	5. Educación
	6. República liberal		6. Política externa	
	7. La Segunda Guerra Mundial			
	8. Vuelven los conservado			
	9. Jorge Eliécer Gaitán			
	10. La Violencia			

TABLA 5

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS

ESCUELA RURAL MIXTA POZOS COLORADOS N° 1

MESES - SEMANAS

AÑO 2000

NÚCLEOS TEMÁTICOS	FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
N° 1: COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX																																								
N° 2 COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX																																								
N° 3 COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX																																								

TABLA 6
PLAN DE AULA
NÚCLEO TEMÁTICO N° 1: COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX

ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	TIEMPO				INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIONES
		FEBRERO-MARZO					
		S. II	S. III	S. IV	S. I		
- Reseña sobre el periodo colonial en Colombia.	Ubicar en el tiempo y espacio al alumno y familiarizarlo con los conceptos.					❖ Se ubica en el tiempo y el espacio. ❖ Maneja los conceptos esenciales del tema.	
- Presentación de videos. - Reflexiones sobre la temática vista. - Organización de grupos. - Orientaciones por parte del maestro	Comprender los diversos conceptos y establecer puntos de vista sobre la temática.	MARZO				❖ Comprende y maneja los distintos conceptos propios del tema. ❖ Expresa oralmente sus opiniones sobre los diversos aspectos pertenecientes al periodo colonial.	
		S. II	S. III	S. IV	S. V		
- Entrega de documentos y lecturas de los mismos - Socialización de la temática. - Presentación de filminas	Generar confrontaciones entre los preconceptos y los conceptos estudiados para propiciar la ampliación de ambos.					❖ Interpreta, confronta y emite juicios sobre los principales aspectos del proceso independentista. ❖ Establece relaciones entre el aspecto geográfico y la economía de la zona donde se iniciaron los movimientos insurreccionales.	Se observa en los alumnos dificultades en la comprensión de lectura.

ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	TIEMPO				INDICADORES DE LOGRO	
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de ensayos sobre la temática estudiada sustentación de los ensayos. - Conclusiones 	<p>Establecer desde sus propios puntos de vista nuevas opiniones.</p> <p>Precisar sobre algunos puntos de la temática en estudio.</p>	ABRIL				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora Escritos claros y coherentes, donde expresa sus posiciones y puntos de vista en torno al tema estudiado. ❖ Escucha con atención las opiniones de sus compañeros. 	<p>Se observa dificultades en los alumnos para la producción de textos escritos.</p>
		S. 1	S. 2	S. 3	S. 4		
-Resumen del tema en estudio	Reforzar los temas vistos hasta el momento.						
<ul style="list-style-type: none"> -Orientaciones del maestro sobre el tema. - Realización de lecturas. - Socialización del tema. - Documentación. 	<p>Ubicar en el tiempo y el espacio al alumno y familiarizarlo con la conceptualización del tema.</p> <p>Dotar a los alumnos de materiales para confrontar y analizar ideas en torno a la temática.</p> <p>Adquirir la información necesaria para el desarrollo del tema.</p>					<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se ubica en el tiempo y en el espacio del tema estudiado. ❖ Interpreta la información adquirida relacionada con el tema. ❖ Expresa de manera oral y en forma clara sus conceptos sobre el periodo de la Gran Colombia. 	<p>Se ha logrado mejorar la participación de los alumnos en las actividades dentro del aula.</p>



ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	TIEMPO				INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIONES
- Presentación de acetatos y ampliación de la temática. - Elaboración de rompecabezas.	Mostrar a los alumnos los cambios físicos que ha tenido el territorio de Colombia desde la colonia hasta la actualidad y establecer el por qué de estos cambios. Familiarizarse con los cambios físicos que ha tenido el país. Adquirir destreza en la elaboración de recursos.	MAYO				❖ Comprende el por qué de los diversos cambios territoriales que ha tenido el país desde la época colonial hasta la actualidad. ❖ Demuestra agilidad en el manejo de materiales, diseño y elaboración de recursos.	Se debe mejorar la habilidad y destreza en el manejo de materiales para la construcción de recursos.
		S. 1	S. 2	S. 3	S. 4		
- Realización de ensayos - Socialización de los ensayos. - Conclusiones.	Establecimiento de nuevos criterios sobre la temática. Realizar precisiones sobre el tema de turno.					❖ Asume una posición crítica frente a la temática en estudio. ❖ Refuta con fundamentos las ideas con las que está en desacuerdo.	Se observan avances en cuanto a la producción de textos.
- Salida pedagógica. - Realización de informes sobre la salida pedagógica.	Reforzar los conceptos establecidos hasta el momento. Generar la posibilidad de crear nuevos interrogantes. Reforzar conceptos y apreciaciones.					❖ Asimila en buena forma los conocimientos aportados hasta el momento y los aportados en la experiencia vivida.	Los alumnos establecen relaciones entre lo que se ha visto en clases y la realidad observada.

ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	TIEMPO				INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIONES
- Recuperación histórica de la temática en estudio.	Reforzar, afianzar, clarificar y apropiarse de los conceptos abordados durante toda el núcleo temático.	MAYO				<ul style="list-style-type: none">❖ Muestra seguridad al plantear sus puntos de vista y opiniones.❖ Acepta sus errores y los corrige.❖ Ha mejorado notoriamente su participación en clases	La realización o construcción de recursos didácticos, ha permitido una mayor participación de los alumnos dentro y fuera del aula.
		S.1	S. 2	S. 3	S. 4		
- Actividades de recuperación y complementarias.	Nivelar a aquellos alumnos que hayan mostrado dificultades durante el desarrollo del tema y fortalecer a el conocimiento de aquellos que hayan mostrado dedicación y excelencia en la apropiación del conocimiento.					<ul style="list-style-type: none">❖ Ha superado las dificultades presentadas durante el desarrollo del núcleo temático.	

Las acciones correspondientes a la actividad sobre la reseña del período colonial, se desarrollará en forma magistral por parte del maestro. Con el desarrollo de esta actividad, se busca ubicar a los alumnos en el tiempo y el espacio de la época correspondiente a los hechos sucedidos y, al mismo tiempo, iniciarlos en el manejo de los conceptos esenciales del período colonial en Colombia, para así dar inicio a la temática del proceso independentista.

Para realizar la actividad, ésta se dividió en tres partes:

- ❖ Una primera acción que se realizará en forma magistral por parte del maestro, en la cual se hará un resumen sobre los diferentes aspectos del período en estudio, en la cual se tocarán los puntos más importantes de la economía, la política, la sociedad y el aspecto cultural de la época.
- ❖ Para el desarrollo de la segunda acción, en una primera sesión, los alumnos harán lecturas en grupos, correspondientes a la temática, las otras sesiones se desarrollarán en forma conjunta, es decir, entre los alumnos y el maestro, buscando la aclaración de los conceptos que no hubiesen quedado claros en las sesiones anteriores.
- ❖ La tercera acción se va a iniciar con la presentación de un video relacionado con el período colonial y los acontecimientos que influyeron en el desarrollo del

movimiento independentista, buscando reforzar la conceptualización que se haya visto hasta el momento.

Luego se organizarán grupos de trabajos para comentar aspectos vistos en el video y hacer las correspondientes preguntas y las respectivas aclaraciones.

Luego los grupos de trabajo realizarán escritos en forma de ensayo sobre los diferentes aspectos del tema estudiado.

El grupo de alumnos asistió a una video-conferencia en la Quinta de San Pedro Alejandrino, sobre la vida de Antonio Nariño y su participación en el proceso independentista, lo cual reforzará aún más el tema de estudio.

En la siguiente actividad, se realizará la presentación del tema siguiente “La Independencia”, y seguidamente se realizará la introducción por parte del maestro, buscando generar confrontaciones entre los preconceptos y los conceptos en estudio para que los alumnos establezcan sus propios puntos de vista.

El tema de La Independencia se dividirá para una mejor comprensión en los siguientes subtemas:

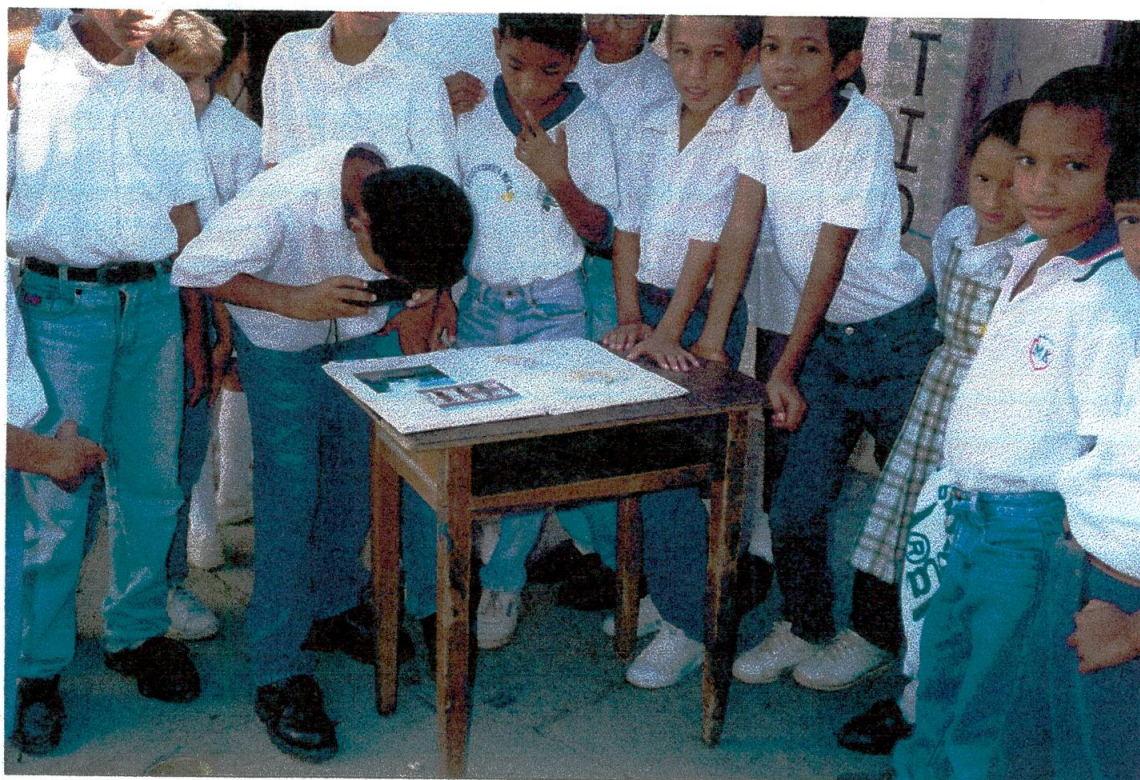
- ❖ Causas: Internas y Externas.
 - ❖ 20 de Julio de 1810. Acontecimientos.
 - ❖ Patria Boba. Aspectos socioeconómico del período.
 - ❖ La Reconquista.
 - ❖ Batallas que decidieron la Independencia definitiva de la Nueva Granada.
- Características geográficas de los lugares donde se dieron estos acontecimientos, y que a la postre influyeron definitivamente en el triunfo de los criollos.

Luego se realizará una visita a la Universidad del Magdalena, donde los alumnos conocerán los estereoscopios y las fotografías aéreas y su manejo. Allí tendrán la oportunidad a través de estos recursos, observar el relieve montañoso de la zona en donde se desarrollaron estos acontecimientos, y comenzar alternamente un estudio sobre el relieve colombiano.

Se organizará una salida con el objetivo de realizar un trabajo de fotografías y diapositivas sobre diversas formas del relieve, para trabajar en clases y que puedan quedar en la institución educativa para usos posteriores.



Toma de fotografías a campo abierto para la elaboración de diapositivas



Toma de fotografías a libros y enciclopedias para la elaboración de diapositivas



Taller de fotointerpretación



Conformación de grupos de trabajo para la ampliación del tema en estudio.

8. LOGROS E INDICADORES DE LOGROS

8.1 Logros Cognitivos:

- Conoce el proceso de colonización de nuestro territorio por parte de España.
- Identifica las instituciones políticas establecidas en América por la Corona.
- Conoce la situación económica de la Nueva Granada durante la colonia.
- Reconoce los efectos de la Ilustración en la Nueva Granada.
- Identifica los movimientos revolucionarios ocurridos en el siglo XVIII.
- Conoce los hechos que condujeron a la independencia de la Nueva Granada.
- Conoce los primeros intentos de organización republicana que hubo en nuestro país.
- Reconoce el papel protagónico de Bolívar en la independencia definitiva de la Nueva Granada.
- Conoce el proceso de formación y disolución de la Gran Colombia.

8.2 Logros Volitivos:

- Muestra aprecio e interés por las manifestaciones culturales de Colombia.
- Muestra interés por conocer la realidad nacional.
- Promueve actividades de convivencia, tolerancia, autoestima y solidaridad.

- Demuestra sentimientos de respeto y cuidado por la naturaleza.
- Participa en la toma de decisiones.
- Trabaja positiva y productivamente en grupo.
- Buscar mediar entre sus compañeros evitando discordias o peleas.
- Desarrolla sentimientos de confianza y cuida la confianza que hacia él o ella se tiene.

8.3 Logros psicomotriz

- Logra trazar bocetos de mapas y objetos suficientemente fieles como para ser rápidamente identificados.
- Logra manejar con destreza los distintos materiales de trabajo.
- Ordena y mantiene con facilidad el orden de sus elementos de estudio.

9. LIMITACIONES

Durante el desarrollo de la presente propuesta pedagógica, se han encontrado dificultades debido, principalmente a la carencia de recursos, por parte de la institución educativa, como: proyector, estereoscopio, computador, software educativos, etc.

La Escuela Rural Mixta Pozos Colorados N° 1 es una institución de carácter oficial, abandonada por la clase gobernante, del nivel local y nacional; los pocos recursos didácticos con los que ella cuenta, se han obtenido gracias a las actividades llevadas a cabo por las directivas y otros pocos que son enviados cada dos o tres años por la Secretaría de Educación, consistentes en textos y láminas.

Recursos didácticos como los que menciona la propuesta pedagógica, no existen en la institución, y ha sido la causa generadora de las dificultades encontradas. Pero como dificultad no es sinónimo de imposible, lo anterior no es impedimento para que el maestro, de una u otra forma, obtenga los recursos y pueda realizar las actividades planeadas.

Es de señalar, entonces, que para la consecución de los recursos didácticos que se han utilizado, ha sido necesario tocar varias puertas y pedir la colaboración a muchas personas. Ejemplo de ello es cuando se trabajó con el video, referente al proceso independentista, el televisor y el V.H.S. fue facilitado por la directora de la jornada de la tarde y el video se obtuvo a través de un profesor.

Cuando se realizaron las actividades con el proyector y las diapositivas, fue necesario trasladar al grupo de estudiantes a la sala de proyecciones de la Quinta de San Pedro Alejandrino donde gentilmente, nos fue brindado el espacio para el desarrollo de esta actividad.

Para realizar las actividades con las fotografías aéreas y los estereoscopios, el traslado fue hacia la Universidad del Magdalena, más concretamente al laboratorio de Cartografía, donde con la valiosa colaboración del Profesor Rafael Giraldo P., los niños pudieron conocer y trabajar con estos importantes recursos para el estudio del relieve.

Se ha logrado que los niños elaboren diapositivas, mapas en icopor a manera de rompecabezas esto con la colaboración de una persona capacitada en el uso de estos materiales, los cuales sirvan tanto para uso del grupo, como para otros grupos que puedan necesitarlos en un futuro.

Es necesario continuar con el trabajo y seguir tocando puertas, para que los estudiantes tengan la posibilidad de manipular y trabajar con otros recursos didácticos. Es importante que este trabajo no termine con el proceso de validación de esta propuesta, sino que, por el contrario, se extienda durante todo el proceso escolar y a todos los demás niveles, ya que es una experiencia que merece ser adoptada por toda la institución. Como se podrá notar, la carencia de recursos didácticos en la institución no ha sido motivo e impedimento para que esta propuesta no se haya realizado.

Sin embargo, y mirando hacia el futuro, es importante que la institución sea dotada de recursos didácticos, ya que son elementos importantes y valiosos en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de maestros y alumnos. Y es esto, precisamente, lo que ha motivado a muchos de los compañeros con quienes se tuvo la oportunidad de compartir este proyecto, en reconocer la importancia que los recursos didácticos tienen en el proceso educativo; esto ha llevado a debates, charlas e incluso a mirar las posibilidades de formular a mediano plazo, un proyecto para que la escuela comience a adquirir estos elementos tan útiles y necesarios en todas las áreas del conocimiento.

10. CONCLUSIONES

La implementación de la propuesta pedagógica 'RECURSOS DIDÁCTICOS: FACILITADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES', permitió, además del enriquecimiento como persona, como docente y como protagonista activo de la dinámica social, contribuir al mejoramiento de los bajos niveles e indicadores de calidad con que cuenta la educación en el ámbito departamental y, por supuesto, distrital.

Se pudo demostrar, que la implementación y construcción de adecuados y oportunos recursos didácticos en el quehacer escolar, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, motiva a docentes y estudiantes para la búsqueda y exploración de conocimiento desde otras perspectivas, es decir, romper con el esquema tradicional en el que se enmarca la educación actual.

Obviamente que para asumir esta propuesta pedagógica se requiere del compromiso de toda la comunidad educativa, las instancias oficiales, y, por qué no, de la colaboración del sector privado. Se deben proponer estrategias que busquen el cambio. Es

fundamental el convencimiento de la necesidad de transformar las prácticas y estructurar conceptualmente esos cambios, lo cual requiere que los agentes educativos reflexionen acerca de sus concepciones y práctica; que el maestro no se considere como quien lo sabe todo y que éste saber le otorga poder frente al alumno.

Padres, maestros y alumnos, como seres activos, deben relacionarse en la enseñanza mediante la búsqueda de soluciones a los problemas, la discusión, el intercambio de opiniones y la construcción colectiva.

El desarrollar este proyecto, permitió, que los docentes y directivos de la Escuela Rural Mixta Pozos Colorados N° 1 tomaran conciencia sobre la necesidad de que el docente y la escuela de hoy asuman el protagonismo que históricamente han tenido en la sociedad, pero que por la ausencia de compromiso, abandono estatal, o carencia de identidad profesional han ido perdiendo.

Igualmente, ha permitido que los alumnos asuman con interés su proceso de aprendizaje, dejar de pensar que es el maestro quien debe darlo todo, quien debe crear todas las condiciones para el desarrollo de la actividad académica. Ahora, los alumnos participan activamente a la vez que construyen y manipulan recursos, al alcance de sus posibilidades.



BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA M., Amilkar. Ajuste fiscal o desajuste estructural. Santafé de Bogotá: Imprenta nacional, 1999

BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Santafé de Bogotá: SECAB, Módulo 2, 1992

BUSTOS COBOS, Félix. El modelo operativo didáctico. Santafé de Bogotá: INVITRO, 1996

CAJIAO R., Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales. Santafé de Bogotá: Intereditores, 1992

DE ZUBIRÍA S., Julián. Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani, 1989

FUNDACIÓN FES. Alegría de enseñar. N° 35. Santafé de Bogotá: Tecimpre S.A. 1998

GALLEGO B., Rómulo. Discurso sobre constructivismo. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1997

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Aplicación de las fotografías aéreas en geografía. Santafé de Bogotá: Sección imprenta, I.G.A.C.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. Modernización curricular. Santafé de Bogotá: Libros & Libros, 1996

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI. Santafé de Bogotá: 1996

Lineamientos generales de procesos curriculares. Santafé de Bogotá, 1992

PÉREZ, Royman y GALLEGO B., Rómulo. Corrientes constructivistas. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1996

POSADA A., Rodolfo. La investigación en el aula de Escuela Nueva: Una alternativa para el trabajo docente. Santa Marta: Unimag., 1997

RIVERA L., Germán. Formación de futuros educadores. Barranquilla: 1993

ANEXOS

ANEXO A ENTREVISTA A ESTUDIANTES

- 1º) De las áreas vistas en el colegio, cuál es la que más te gusta?.
- 2º) Qué opinas del área de Ciencias Sociales?.
- 3º) Como crees que deberían ser las clases del área de Ciencias Sociales?.
- 4º) Que recursos didácticos utiliza el profesor en una clase de Ciencias Sociales?.
- 5º) Crees que estos son suficientes? Si No Porque?
- 6º) Crees que existen otros recursos que pueden ser útiles en el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales?.

ANEXO B ENTREVISTAS A DOCENTES

1º) Qué metodología utiliza usted para el desarrollo de los contenidos del área de Ciencias Sociales?.

2º) De que recursos didácticos se vale usted para el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales?.

3º) Qué recursos didácticos que no existen en la institución cree usted fundamentales para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales?.

ANEXO C ENTREVISTA A DIRECTIVOS

1º) Qué políticas adelanta la institución que usted dirige para mejorar las condiciones de los recursos didácticos que ésta posee?.

2º) según SU concepto que uso le dan los docentes a los recursos didácticos que existen en la institución?.

3º) Qué modelo pedagógico y que diseño curricular a adoptado la institución en su Proyecto Educativo Institucional?.

ANEXO D TALLER N° 1

(Primera Parte)

1. Explica con tus propias palabras en que consistió la colonia.
2. ¿Por qué razones la Nueva Granada se volvió tan importante para Europa?
3. ¿Cuál fue la actividad económica más importante durante el periodo colonial?
4. ¿Cuál fue la principal necesidad económica durante la colonia? ¿De qué forma ayudó la encomienda a solucionar esta necesidad?
5. Explique ¿Por qué se introdujeron esclavos a la Nueva Granada? ¿De dónde procedían estos esclavos? ¿A qué raza pertenecían? ¿Cómo fueron considerados los negros ante la sociedad?

ANEXO E TALLER N° 1

(Segunda Parte)

1. ¿Qué papel cumplieron las misiones religiosas durante el período colonial?
2. ¿En la Nueva Granada, cuál fue la manifestación científica-investigativa durante la colonia? ¿Cuál era su objetivo?
3. ¿Por qué la rebelión comunera estalló en Santander?
4. ¿El movimiento comunero se puede considerar como independentista? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles fueron las reformas llevadas a cabo por los Borbones en el aspecto político y económico?

ANEXO F TALLER N° 2

1. ¿Qué problema surgió en España a raíz de la invasión napoleónica?
2. ¿Por qué crees que la divulgación de los Derechos del Hombre representaba un peligro para el sistema colonial?
3. ¿A qué se debió el fracaso del primer intento de unión entre las provincias Neogranadinas?
4. Por qué la división entre centralistas y federalistas abrió paso a la reconquista?
5. ¿Por qué se implantó el Régimen del Terror?

ANEXO G ENSAYO SOBRE EL MOVIMIENTO COMUNERO

Ena luz
MIRANDA

MOVIMIENTO COMUNERO

Consistió en que la gente del pueblo protestó por que la plaza principal anunciaban el alza a los altos impuesto y GRAN CANTIDAD de persona se reunieron frente a la alcaldía lanzando gritos como viva el rey abajo el mal gobierno no queremos pagar mas impuestos.

Las causas fueron los nuevos impuestos y los que ya existían.

Se desarrollo que un día domingo los habitantes del socorro bajaron a la plaza principal y vieron unos carteles que anunciaba el alza y los habitantes del socorro se embrabecieron contra el gobierno. se amotino y protesto.

Las capitulaciones^{son} contratos o negociacion de los sefes aprobaban por la real audiencia en ella se rebajaban unos

ANEXO H ENSAYO SOBRE EL COMERCIO EN LA COLONIA

Ensayo sobre el Comercio

Alc: José David Gueth Acevedo

Fecha: Marzo 2 2000

Lugar: Acaí Mixta Pozos Colados Nal

El Comercio.

Después de la conquista de España los principales recursos que
llegaron de América a España, se usaban los productos
especializados y artículos para las clases más distinguidas.
Los productos que venían de Europa llegaban al puerto de
Madrid y de ahí se iban conduciendo al interior de España
al río Magdalena.

El comercio se basaba en monopolio es decir las colonias
no podían vender sus productos a España y a la vez
sus productos ~~que se les~~ se les exigía en la moneda española. Se
exigía de España, únicamente podía comprar a España, pero
con el tiempo y debido a las presiones del contrabando
y piratería a bancos de España, se abrió el comercio con las
colonias borbónicas.

ANEXO J ENSAYO SOBRE ANTONIO NARIÑO



En 1805
Antonio Nariño nació en San José
de Bogotá en 1795 el 9 de abril
Antonio Nariño aprendió en la
biblioteca de sus abuelos.
Los comuneros en 1781 el 16 de
enero comenzó la revolución en
1789 en 1793 comienza el cultivo
para Antonio Nariño 1797
1983. El idea del movimiento
comunero fue Antonio de
Caldas.
En la biblioteca de Nariño
encontraron libros libros
prohibidos también libros de
selección también libros prohibidos
como los demás. 1393 comenzó el
cultivo de Nariño traba los
derechos Humanos y también
de todos los Humanos.
Nariño vive 2 años en el exilio
1793 1796 estuvo en el exilio
Nariño fue presidente.
Fondo periodo político el senta-
lismo de Simón Bolívar.
en esa época se llamo la
patria BOB.
Nariño también como esclavo
contra su hermano.
1813 cuando en 13 meses fue
en el exilio por delitos muy

FELICIA

ANEXO K SOLICITUD

ANTA MARTA, Abril 26 de 1999.

SEÑOR
SVALDO DIAZGRANADOS BORNACHERA
DIRECTOR (E).
ESCUELA RURAL MIXTA POZOS COLORADOS N° 1
S. M.

cordial saludo.

a presente es con el fin de solicitarle muy respetuosamente
permiso para desarrollar la propuesta pedagógica RECURSOS
IDACTICOS: FACILITADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
N EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

a propuesta se iniciará desarrollando la investigación en el
ula a partir del día 10 de mayo hasta el día 31 de agosto de
999.

gradeciéndolo la atención prestada.

tte,


AIME HAWKINS MAESTRE
PROFESOR



ANEXO L CONSTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

ESCUELA RURAL MIXTA POZOS COLORADOS N° 1

EL DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA RURAL MIXTA POZOS COLORADOS
N° 1

HACE CONSTAR

Que el docente JAIME HAWKINS MAESTRE, identificado con la cédula de ciudadanía N° 12'561.439 de Santa Marta, desarrolló en la institución, en el grado 5º, la investigación en el aula como parte inicial de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica RECURSOS DIDACTICOS: FACILITADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES, entre los meses de Mayo y Agosto de 1999.

La presente se expide a petición de la parte interesada en Santa Marta a los 10 días del mes de Septiembre de 1999.


OSVALDO DIAZGRANADOS BORNACHERA

DIRECTOR (E)

ANEXO M CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

ESCUELA RURAL MIXTA POZOS COLORADOS N° 1

LA DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA RURAL MIXTA POZOS COLORADOS
N° 1

HACE CONSTAR

Que el docente JAIME HAWKINS MAESTRE, identificado con la cédula de ciudadanía N° 12'561.439 expedida en Santa Marta, desarrolló su propuesta pedagógica en el grado quinto (5º) de esta institución entre los meses de Febrero y Mayo del 2000.

La presente se expide a solicitud de la parte interesada.

Dado en Santa Marta a los 9 días del mes de Junio del 2000.

Nicolasa del Socorro de la Hoz
NICOLASA DEL SOCORRO DE LA HOZ

DIRECTORA (E)